

Районный методический семинар учителей истории и обществознания.

Тема: «Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания»

Цель: Трансляция опыта по применению технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания .Из личного опыта.

Оборудование: проектор, листы формата А4, карандаши, фломастера.

Форма работы: групповая.

Этапы проведения

1. Вступление .

В последние годы очень остро обозначилась проблема существенного обновления школьного исторического и обществоведческого образования: изменения методологии построения предметных курсов, использования иной концептуализации философских основ и других принципов отбора содержания; разработки новых учебников и проч. Это касается таких учебных дисциплин как «Истории России» и «Обществознание». Причины такого внимания к данным предметам определяются спецификой исторического и социального образования и его влиянием на формирование мировоззрения и воспитание гражданских качеств человека. Особенно актуальным является решение этой проблемы на старшей ступени общего образования при изучении событий XX - начала XXI веков

Выбор: обоснованности педагогической технологии актуальность данной темы заключается в что современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации.

На ребенка обрушивается огромный поток информации, у детей пропадает желание к поиску информации и к активной мыслительной деятельности. Изучив, специальную литературу я сделала вывод, что данная технология самая подходящая по предмету история. Стала использовать данную педагогическую технологию на уроках в 6 классе.

По данной технологии работаю первый год .

2. Сегодня я познакомлю Вас с применением элементов технологии развития критического мышления. Эпиграфом моего выступления я взяла китайскую мудрость «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму» Конфуций.

Теоретическая основа технологии критического мышления.

В основу положены идеи Жана Пиаже, Л.С. Выготского об этапах умственного развития ребенка. Это мышление не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Критическое мышление- это способ взаимодействия с идеями и информацией.

Основа ТРКМ- это Вызов, Осмысление, Рефлексия..

Задачи вызова.

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемыми материалами.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу.

Помочь учащимся самим определить тему урока.

Задание учителям: Перед вами фрагмент темы, попробуйте прочитать.

Молодежь.

Руси, Правление, Владимира крещение князя. (Правление князя Владимира Крещение Руси)

Задача стадии смысла: Помочь активно воспринимать изучаемый материал, помочь соотнести старые знания с новыми.

Для этого я использую в работе «Кластеры» - это выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в виде грозди. Важно выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания.

Другим графическим способом представления изученной темы является Фишбоун.

Основные приемы ТРКМ «Таблица тонких и толстых вопросов»

Прием Сюжетные таблицы.

Рефлексия «Синквейн» - в первой строчке тема называется одним словом (существительным)

Вторая строчка (2 прилагательных)

Третья строчка (это описание действия в рамках этой темы)

Четвертая строчка- это фраза из четырех слов, показывающая отношение к данной теме.

Пятая строчка –последняя это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Спасибо, уважаемые коллеги!!! За хорошую работу.

Главный принцип при работе с детьми . Не навреди!

Будь с ребенком не рядом, и не над, а вместе!!!!