Муниципальное обшеобразовательное учреждение

«Средняя школа имени Ф. И.Толбухина»

Ярославского муниципального района

Программа

оздоровительного лагеря дневного пребывания

«Радуга» вожатско – волонтерского отряда «Лето»

Руководители:

Алиева Ольга Александровна,

заместитель директора

по воспитательной работе;

Привалов Евгений Александрович,

педагог - организатор

Толбухино

2018

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

**Пояснительная записка**

Ежегодно на базе муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа имени Ф. И.Толбухина» Ярославского муниципального района проводится летний оздоровительный лагерь дневного пребывания обучающихся. В период осенних и весенних каникул 2017 – 2018 учебного года были проведены первые смены осеннего и весеннего лагерей.

Над реализацией программы оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием воспитанников работают учителя школы, обучающиеся, родители.

Программа работы лагеря строится на основе выявления интересов детей и социального заказа родителей. С этой целью в течение учебного года происходит анкетирование будущих воспитанников лагеря на выявление интересов по организации лагерной смены. Опрос проводят старшеклассники из вожатско – волонтерского отряда «Лето», зарегистрированного в областной общественной организации СПОДО «Исток». Также учитываются пожелания родителей при организации поездок учащихся в музеи, кинотеатры, прогулки в парки отдыха и. т. д.

При планировании воспитательной работы лагерной смены 2018 года учитывали знаменательные для нашей страны и школы события:

* 2018 год – объявлен Годом добровольца (волонтера).
* 220 лет со дня рождения А.С.Пушкина
* 124 года со Дня рождения Маршала Советского Союза Ф.И.Толбухина
* 12 июня – День России
* 77 лет со Дня начала великой Отечественной войны, День Памяти и скорби

Лагерная смена нынешнего года ведущим выбирает гражданско – патриотическое направления, включая решение задач:

* формирования активной гражданской позиции,
* национально – государственной идентичности,
* воспитание уважения к представителям различных народов и национальностей,
* эколого – краеведческой направленности,
* оздоровления обучающихся,
* культурно – массовых развлечений.

**Актуальность и значимость программы:**

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание ответственных граждан, активно участвующих в общественной жизни страны. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданской компетентности личности, становление которой неразрывно связано с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Задачи гражданско-патриотического воспитания выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством и обществом. Идеи образования и воспитания граждан, уважающих закон, активных и ответственных, способных эффективно применять свои знания и умения на практике, являются в данном аспекте ключевыми.

В настоящих условиях становления системы гражданско-патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, педагогов, родительской общественности.

В МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР закладывается начало понимания у подростка высоких патриотических чувств.

Школа находится в старинном селе Толбухино. Село богато историческим наследием. Оно связано с именами выдающихся личностей нашей страны: Царями - Иваном Грозным, Петром 1, Маршалом Советского Союза Героем Советского Союза Федором Ивановичем Толбухиным.

Патриотизм - синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Школа должна ориентировать детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Воспитанники должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Именно для решения этих задач для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР по гражданско-патриотическому направлению. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями, инвалидов, детей с отклонениями в поведении.

Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа, в которой на основании выявленных проблем определены цели, задачи, указаны принципы, описаны ожидаемые результаты.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное идуховное развити

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Ориентировать детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины
* Содействовать формированию активной гражданской позиции, национально – государственной идентичности
* воспитывать чувство уважения к представителям различных народов и национальностей
* Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием страны, своей малой Родины;
* Способствовать созданию условий для воспитания культуры общения.
* Формировать патриотические чувства воспитанников лагерной смены на примере жизни Маршала Ф. И.Толбухина
* Развивать и укреплять связь школы, семьи и социальных партнеров;
* Воспитание чувства уважения к малой родине, родному краю

**Оздоровительные:**

* Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья, физической выносливости;
* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
* профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди подростков в каникулярное время;

**Образовательные:**

* Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии;

**Развивающие:**

* Создание условий для развития детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.
* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
* формирование у школьников навыков общения и толерантности;

**Показатели эффективности работы по программе.**

1. Состояние здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, восстановление детского организма

2. Уровень развития и саморегуляции. Дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из экстремальной ситуации.

3. Социализация. В процессе деятельности, КТД, творческих мероприятий, сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, ДК, сельской библиотекой с.Толбухино и с.Андроники музеем Боевой Славы и музеем Маршала Ф. И. Толбухина на базе МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР, туристической фирмой «Град Ярославль» осуществляется усвоение и активное воспроизведение социального опыта.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | - Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” № 273- ФЗ  -Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»  - Конвенция о правах ребенка  - ст. 60 Закона Ярославской области от 19.12.2008 № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области»,  - статьи 3.7.Закона Ярославской области от 28 ноября 2011 г. № 45 «О временных мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»,  - государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014- 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от. 04. 06.2014 №539 – п  -подпрограммы «Ярославские каникулы» областной целевой программы «Семья и дети Ярославии», утвержденной постановлением Правительства области от 23.12.2010 № 1000-п  - Постановления Администрации Ярославского муниципального района от 09.02.2018 № 424 «О мерах по организации детской оздоровительной кампании в ЯМР в 2018 году», |
| Заказчик программы | Управление образования ЯМР |
| Адрес места реализации программы, название учреждения | 150512, Ярославской область, Ярославский район,  с. Толбухино, ул. Даниловская, д.6  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района  Директор школы: Стецович Ольга Григорьевна |
| Разработчики программы | Алиева Ольга Александровна,  заместитель директора по воспитательной работе,  Привалов Евгений Александрович, педагог - организатор |
| Основные цели программы | - Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 1 - 8 классов |
| Перечень основных мероприятий программы | -Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы  - Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе  - Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе  - Научно-методическое обеспечение  - Оздоровление детей и профилактика заболеваний |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - Развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.  - Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с социальными партнерами. Формирование умений, навыков, приобретение, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.  - Улучшение социально-психологического климата в лагере  - Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей  - Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется заместитель директора по воспитательной работе. |

**Ожидаемые результаты работы:**

* формирование готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей;
* воспитание чувства гордости к малой родине, родному краю
* улучшение здоровья детей; формирование навыков здорового образа жизни;
* отказ от употребления психоактивных веществ, совершения противоправных действий, соблюдения Правил дорожного движения
* повышение у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* расширение творческих способностей и кругозора детей.
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов

**Контингент лагеря**:

Обучающиеся 1 – 8 классов, в количестве 36 человек.

Все члены лагеря разделены на три отряда.

**О**бучающиеся 6– 8 классов являются вожатыми и помощниками вожатых

1 – й, 2 – й, 3 - й - отряды - обучающиеся 1 – 5 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Дети в трудной жизненной ситуации  Из них: | | Дети без категории |
| Дети из малообеспеченных семей | Дети с ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| Лето 2018  36 | 5 | 13 |  |
| Осень 2018  8 | - | - | 8 |

Из числа обучающихся 1 – го отряда формируется вожатский отряд «Лето» (зарегистрированный а в ЯООО Союз пионерских организаций детских объединений «Исток»).

Обучающиеся 5 – 6 классов являются помощниками вожатых. В течение лагерной смены помощники вожатых учатся:

* организовать подвижные игры;
* петь вожатские песни;
* организовать коллективные творчески дела;
* общению с младшими товарищами.

В конце лагерной смены помощники вожатых сдают зачет **«Готов ли я стать вожатым».** Успешно сдавшим зачет помощникам вожатым присваивается звание «Вожатый». Для подготовки к сдаче зачета на звание вожатого создана «Книга вожатого» (прилагается)

**Направления работы вожатского отряда:**

* организация досуговой деятельности 1,2 ,3 отрядов;
* обучение помощников вожатых.

**Цели и задачи работы лагеря** реализуются через различные организационные формы:

* отрядные дела;
* учебные развивающие занятия;
* кружковые занятия;
* дела творческого характера;
* тематические дни.

**Обоснование программы**

Для решения поставленной цели работы, а именно: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление**»** проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР. Ведущим направлением организации деятельности лагеря дневного пребывания «Радуга» является - гражданско-патриотическое направление.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы отдых детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей был полноценным, была разработана данная программа, в которой на основании выявленных проблем определены цели, задачи, указаны принципы, описаны ожидаемые результаты.

Программа ориентирована на вовлечение детей и подростков в организаторскую деятельность, создание установки на активную позицию обучающихся . В условиях оздоровительного лагеря, когда привычное социальное окружение меняется, старшие подростки показывают на своем примере различные формы познавательно – воспитательной и досуговой деятельности, возникает возможность моделирования новых форм поведения детей в специально создаваемой воспитательной среде.

Каждый день лагерной смены подчинен общей теме, намеченной заранее.

**Механизмы реализации**

Исходя из выше изложенного в структуре смены следующие смысловые этапы:

**1 этап** – организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач, работы на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

**2 этап** – личностно – ориентированного информационного, включения в деятельность (организация творческих мастерских. проведение обучающих общественных дел, определение перспектив деятельности)

**3 этап** – вариативного программирования (выбор отрядами видов деятельности, конкретных дел, реализации программ)

**4 этап** –заключительный (подведение итогов смены)

**1 этап**

**Отрядные дела** на данном этапе являются основными средствамиформирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки, сборы отрядов и др.

Отрядные дела в начале смены отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов)

**2 этап**

С целью личностно – ориентированного информационного обеспечения включения в деятельность в лагере вводится система учебно – развивающих занятий, в которую входят:

* практикумы;
* общелагерные дела обучающего характера.

**Практикумы:**

* оформительство;
* организаторские умения и навыки;
* психология активного взаимодействия;
* песня, музыка и музыкальное оформление дела;
* законы сцены;
* приемы творческого мышления; коллективный анализ деятельности.

**Общелагерные дела** на данном этапе являются логическим продолжением практикумов. В них происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Среди них:

* КТД;
* шоу - программы;
* конкурсные дела, которые требуют от отряда подготовки творческого выступления.

На данном этапе отряд является организатором собственного выступления или какой – либо части большого общелагерного дела. Общую организацию осуществляет ответственный вожатый.

**3 этап**

**Отрядные дела, общелагерные дела.**

**Отрядные дела.** Выбор и подготовка программ происходит в самом отряде. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений. Инструктор организует в своем отряде деятельность по реализации программы. Итог работы - общелагерное дело, подготовленное и проведенное силами отрядов.

**Общелагерные дела.** Со2 этапа в лагере вводится система советов общих дел(далее СД), в которые входят по 1 представителю от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела.

**4 этап**

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности старшеклассников осуществляется в ходе общелагерных и отрядных дел.

**Кадровое обеспечение**

**Консультант по вопроса организации лагерной смены:** Контров Николай Евгеньевич, организатор вожатского отряда «Лето»

**Начальник лагеря:** Алиева Ольга Александровна**,** заместитель директора по воспитательной работе

**Педагог - организатор** Привалов Евгений Александрович

**Воспитатели:** учителя – предметники, учителя начальных классов

**Вожатые:** обучающиеся 7 - 8 классов, помощники вожатых - обучающиеся 6 классов

**Взаимодействие с партнерами ДОЛ «Радуга»**

**ГИБДД**

**ГИ**

**Ожидаемые результаты:**

* знание обучающимися истории, традиций и правил, коллективов ДОЛ «Радуга»;
* расширение представления у обучающихся о возможностях содержательно и разнообразно проводить свободное время;
* осознание своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
* владение определенными средствами общения и расширение кругозора обучающихся;
* повышение культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; знакомство с основами зрительской культуры;
* благоприятное влияние на атмосферу в детских творческих объединениях
* сохранение существующих традиций и создание новых традиций в ДОЛ «Радуга»;
* активизация работы педагогов по организации досуговых мероприятий для обучающихся ДОЛ «Радуга»;
* получение дополнительных знаний и систематизация представлений обучающихся об истории и культуре родного края;
* осознание обучающимися многообразия и богатства культурно-исторического наследия родного края;
* развитие интереса обучающихся к изучению истории России, Ярославской области, Ярославского района, с. Андроники и с. Толбухино.

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** |
| 3 кабинета начальных классов | Место расположения отрядов |
| Рекреация начальных классов | Линейки, УИСО  (утренние информационные сборы отрядов) |
| Спортзал, спортплощадка | Проводятся спортивные мероприятия, утренняя зарядка, подвижные игры  Ответственный: физ. рук Давыдов А. Д. |
| Актовый зал | КТД, дискотеки, конкурсы, просмотр кинофильмов  Ответственный: Привалов Е. А. |
| Компьютерный класс | «Кружок компьютерной грамотности», презентации, игровые программы |
| Дом культуры,  сельская библиотека с.Толбухино, с.Андроники | Мероприятия, организованные совместно с работниками ДК, сельской библиотеки |
| Школьная столовая | Завтрак, обед  Ежедневный бракераж,  С – витаминизация, осмотр сотрудников пищеблока проводит медсестра Кольцова Т.И. |
| Медицинский кабинет | Осмотр воспитанников педиатром ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ, с. Толбухино |
| Музей Маршала Советского Союза Ф.И.Толбухина | Экскурсии, мероприятия  Ответственный Привалов А. Б. |

**Для проведения лагерных мероприятий используются :**

* компьютеры, проектор
* музыкальный центр
* телевизор
* фотоаппарат, видеокамера
* видеомагнитофон
* настольные игры, теннис
* спортинвентарь
* канцелярские товары

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ**

1. Начальник лагеря

2. Педагог – организатор

3. Воспитатели

4.Вожатые

5. Помощники вожатых

6. Родители воспитанников

**Система самоуправления**

**ДОЛ «Радуга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ**  (назначается из числа вожатых)  1. Планирует мероприятия следующего дня;  2. Разрешает конфликтные ситуации | | | |
| **ПРЕСС – ЦЕНТР**  (информация о событиях минувшего дня.) | **ГРУППА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ДЕНЬ**  (Режим дня, материалы для проведения отрядных дел) | **ГРУППА ФИЗОРГОВ**  (ежедневные утренние зарядки, подготовка и проведение спортивных мероприятий) | **КУЛЬТМАССОВЫЙ СЕКТОР**  (проведение развлекательных мероприятий, дискотеки, концерты) |

Приложение 1.

Здесь представлена план – сетка лагерной смены в период осенних каникул, которая впервые проводилась в нашей школе. Смена удалась, будем работать и в следующие осенние каникулы

**План - сетка лагерной смены**

**ДОЛ «Радуга» с 29 октября по 2 ноября 2018 г.**

**Название лагерной смены:** «Осенний калейдоскоп».

**Цель:** Ориентировать детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины,

развитие толерантного отношения обучающихся к представителям других национальностей, проживающих в нашей стране,

**Девиз**: «Мы разные, но мы вместе!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | День Недели | Тема дня | Примечание |
| 29 октября | понедельник | «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | 1. Открытие лагерной смены. Ко дню народного единства 4 сентября  Рисование и защита Герба, Флага, девиза, песни своего отряда |
| 30 октября | вторник | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | Представление отряда .  Презентация подготовленных материалов о малых народах России.  Участие в итоговом мероприятии областной акции «Дети – детям» г. Ярославль, Дворец пионеров. |
| 31 октября | среда | Школа подготовки вожатого. | Изучаем ш рифты, вожатские песни, игры на сплочение |
| 1 ноября | четверг | Районная акция «Вместе мы – сила!» | Изготовление коллажей о здоровом образе жизни |
| 2 ноября | пятница | «Расстаются друзья…» | Праздник цветных карандашей: «Вот она какая, сторона родная!»  Дискотека в ДК с. Толбухино |

Приложение 2.

**План - сетка лагерной смены**

**ДОЛ «Радуга» с 1 по 22 июня 2018 года**

**Название лагерной смены:** «Путешествие в прошлое настоящее и будущее Родины за 18 дней».

**Цель:**

Ориентирование детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины,

развитие толерантного отношения обучающихся к представителям других национальностей, проживающих в нашей стране, в мире.

**Легенда смены:** Воспитанники лагеря находят свиток бересты, на котором нацарапано письмо от сверстника из далёкого прошлого. Мальчик Онфим рассказывает о себе и хочет узнать, что будет через 1000 лет. Дети решают заглянуть в прошлое, путешествовать в настоящем и побывать в будущем на машинах времени.

**Девиз смены**: «Что такое Родина? Это – дом родной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название | Примечание |
| 1 июня | Готовимся  к «Путешествию в прошлое настоящее и будущее Родины за 18 дней». | 1. Подготовка к открытию лагерной смены.  Мероприятие « День защиты детей» по ГО и ЧС с привлечением сотрудников больницы, пожарной части  **Форма «Вертушка»**  **Станции:**  «Красный желтый, зеленый»  «Помоги себе сам!» (Умение оказать себе первую помощь при ожоге, укусе насекомых, порезе, царапине)  «Осторожно, заминировано!»  «Снять противогазы!»  «Знай и люби свой край родной»  «Сильные, смелые, ловкие!»  «Добрый и злой огонь»  (воспитанники лагеря наблюдают за людьми разных профессий: врач, пожарный, фармацевт) |
| 2 июня | «Экипажи, на старт!» | Распределение отрядов, обустройство отрядных зон. |
| 4 июня | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | Торжественное вручение маршрутных карт, по которым будем путешествовать в период лагерной смены. Определение, как будут двигаться отряды во время лагерной смены |
| 5 июня | «Праздник цветных карандашей» | Рисование и защита Герба, Флага, девиза, песни своего экипажа. Представление своих экипажей. |
| 6 июня | Станция 1  «У лукоморья дуб зеленый».  «Путешествие в Кремль» | Инсценировки сказок А. С. Пушкина.  Викторина по творчеству поэта.  Пишем письма нашим предкам гусиными перьями  Тематическая дискотека  Поездка в Ярославский Государственный историко – архитектурный музей - заповедник |
| 7 июня | Станция 2  «Как играли наши деды?» | Спортивные соревнования, игры и состязания. Каждый экипаж представляет и проводит старинные игры, забавы.  Беседа врача «Как правильно загорать и купаться» |
| 8июня | Станция 3. «Моя родословная»  Пусть всегда будет солнце в моей семье и во всем мире!» | «Пусть всегда будет солнце в моей семье и во всем мире!»  Конкурс рисунков на асфальте  (защита рисунков экипажами)  Тематическая дискотека |
| 9 июня | Станция 4. «Путешествие на родину Маршала Советского Союза  Ф.И. Толбухина» | Поход в с.Андроники на родину великого земляка. Возложение цветов.  Трудовой десант по уборке территории вокруг памятника. |
| 11 июня | Станция 5. «Велика моя Россия!»  Заочное путешествие по городам Золотого кольца, на родину преподобного Сергия Радонежского | Каждый экипаж представляет городя Ярославской области (история, современность)  Презентация о житии преподобного Сергия Радонежского |
| 13 июня | Станция 6.« Многоликая Россия». Фестиваль национальных культур | День России. Песни, игры, развлечения народов России. Каждый экипаж представляет один из народов России. |
| 14 июня | Станция 7« Село моё родное!» | Мероприятие исторической и экологической направленности.  Экскурсия по историческим местам родного села, в музей Маршала Ф.И.Толбухина  Пишем письмо Ф.И.Толбухину о себе, о своих мечтах.  Час экологии. Уборка территории парка, вокруг озера Тарасово |
| 15 июня | Станция 9.«Плыви кораблик дружбы!»  Заочное путешествие в Крым | Заочное путешествие в Крым. Ко дню освобождения Крыма от фашистских захватчиков. Юный герой Великой Отечественной войны, участник освобождения Крыма Володя Дубинин  Представление экипажами песен и танцев народов Крыма  Изготовление корабликов «Дружбы», письмо другу и запуск на озере Тарасово |
| 16 июня | Станция 8.  Районный праздник Маршал – парад в селе Толбухино.  «С днем рождения, Федор Иванович!» | Принимаем гостей на праздник!  Участие в играх, конкурсах, эстафетах. Квест – игра «исторические места с. Толбухино» с воспитанниками лагерей Ярославского муниципального района |
| 18 июня | Станция 10. Герои нашей Родины «Тропою Ивана Сусанина»  Экскурсия в г.Кострому | Экскурсия в г. Кострому по историческим местам. Посещение памятника И.Сусанину.  Встреча с живой природой. Экскурсия на лосеферму |
| 19 июня | Станция 10.«Малые Олимпийские игры!» | Состязания в силе, ловкости. Игры народов России  Тематическая дискотека «О, спорт! Ты – мир!»  Беседа врача «Профилактика травм во время летних каникул» |
| 20 июня | Станция 11. Игра - путешествие «Прекрасное далёко» | Путешествие в будущее. Письмо сверстнику. Рисунки будущего нашей Родины «Что будет в науке, технике образовании через 100 лет?» Закапывание капсулы будущему поколению. |
| 21 июня | Станция 12 «Нам дороги войны забывать нельзя!» | Встречи с ветеранами, «Костер Памяти» Факельное шествие «Свеча памяти»в ночь на 22 июня к памятнику воинской славы в с. Толбухино. Участники вожатский отряд |
| 22 июня | Станция 13.« Экипажи возвращаются домой» | Подведение итогов путешествия.  Костер дружбы «Расстаются друзья!»  Концерт вожатых. Запуск шаров с письмами пожеланиями друзьям  Закрытие лагерной смены |

Приложение 3

**Пример проведения лагерного дня:**

**8.30 – регистрация**

Помощник вожатых встречает воспитанников лагеря, отмечает

За 1 и 2 отрядом закреплены вожатые и помощники, которые находятся с детьми в течение лагерного дня. Воспитанники и вожатые выполняют задания, полученные на УИСО(утренний информационный сбор отрядов).

**8.30 – 8. 45 – утренняя зарядка**

(проводят вожатые на свежем воздухе )

**8.45 – 9.00 – линейка УИСО**

(старший вожатый знакомит с планом дня, обязательны церемония исполнения Гимна, поднятия Флага РФ, инструктаж по технике безопасности во время проведения мероприятий)

**9.00 – 9.30 – завтрак**

(дежурные вожатые накрывают столы в соответствии с санитарными контролируют, чтобы дети мыли руки перед принятием пищи нормами)

**9.30 – 10. 00 – трудовой десант**

(воспитанники вместе с вожатыми и помощниками убирают территорию вокруг школы.)

**10.00 – 12. 30 – отрядные дела**

(Вовлечение каждого воспитанника в деятельность отрядов обязательно! Задача вожатых и помощников вожатых убедить детей, то от них зависит выполнение запланированных мероприятий, личным примером показать, как нужно вести себя, что для этого нужно делать. В это время и происходит формирование дружеских отношений между детьми и вожатыми, умение детей взаимодействовать друг с другом, бесконфликтно решать возникающие проблемы. Ведущая роль вожатых в эти моменты проявляется в высшей степени)

**12.30 – 13.00 – обед**

(дежурные вожатые накрывают столы в соответствии с санитарными нормами, контролируют, чтобы дети мыли руки перед принятием пищи)

**13.00 – 14.00** – работа кружков

(как правило, вожатые - это дети, у которых есть свои увлечения. Кто – то танцует, поёт, отлично владеет ИКТ, играет на гитаре. в футбол, теннис, хорошо рисует. Этими умениями вожатые охотно делятся с воспитанниками ином виде деятельеости), которые по окончанию лагерной смены приобретают определённые навыки в том или

**14.00 – 14.30** **Итоги дня.**

Перед уходом домой в каждом отряде проводится «Огонёк», где воспитанники и вожатые , завязав на запястье ниточку от клубка, высказывают своё мнение о проведённых мероприятиях, разрешают спорные ситуации, отмечают положительные моменты и высказывают замечания и предложения. Благодаря таким «Огонькам» происходит формирование положительного отношения детей друг к другу, умению слышать и слушать, высказывать своё мнение, разрешать конфликтные ситуации достойно

Приложение 4.

**Мониторинг реализации программы.**

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкета на «входе» (стартовая) Дорогой друг!

*Мы ждём тебя в нашем лагере «РАДУГА»!*

*Ответь, пожалуйста, на вопросы: мы очень просим тебя.*

1. Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Класс.

4. Домашний адрес, телефон.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы)

Мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Я буду ходить (а) в лагерь, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Я люблю, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Я не люблю, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Мое увлечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Я могу научить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Я хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Мои пожелания на смену \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*

Твои вожатые

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

*Дорогой друг!*

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1.Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?..........................

Почему?...........................................................*'.*....................................

2. Какие лагерные мероприятия тебе не понравились?.....................................\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему? .............................................................................................

З.В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?.......................................\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если ты придёшь в лагерь следующем году, чтобы ты хотел изменить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.С кем из взрослых тебе было легче всего общаться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Приобрел ли ты друзей в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Продолжи предложение « Лагерь – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере!*

Приложение 5

Мониторинговые исследования

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.17

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОДРАЗДЕЛЫ | НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ |
| РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) | | | |
| «Давайте  познакомимся» или «Расскажи нам о  себе» | 1. Живая анкета «Давайте познакомимся» | Изучение потребностей и интересов ребенка | |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков | 2. Анкета "Цветок" | Получение первичной информации о ребенке | |
| 3. Анкета "Я выбираю" | Изучение интересов и желаний ребенка | |
| 4. Анкета "Фантастический выбор" | Изучение нравственных ценностей | |
| 5. " Волшебное озеро" | Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику | |
| 6. Анкета "Семь желаний" |
| 7. "Самый-самый" | Изучение направленности ребенка | |
| 8. "Самооценка" | Изучение самооценки ребенка | |
| 9. Анкета «Кто я?»9. | Исследование черт характера | |
| Познай себя | 10. Рисуночный тест "Какой я?" | Получение информации о характере ребенка | |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) | | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. Мониторинг - карта | Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня" | |
| 2. Мишень настроения | Получение информации о настроении ребенка | |
| 3.Эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального самочувствия ребенка | |
| 4. "Градусник" | Выявление эмоциональных состояний ребенка | |
| Изучение временного детского коллектива | 5. "Рисунок-образ" | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОДРАЗДЕЛЫ | НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ |
|  | 6. "Рисунок-символ" | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу | |
| 7. "Аналогия" | Получение характеристики детского коллектива | |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) | | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1. Игра "Чудо-дерево" | Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены | |
| 2. Рейтинг личностного роста | Определение развития собственной личности | |
| 3. Анкета "Согласен-несогласен" | Получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере | |
| 4. Методика "Поляна цветов" | Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах | |
| 5. Методика "Строим  дом" | Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах | |

Приложение 6

**Традиции:**

1. Традиционные дела:

* Открытие смены с выносом Флага РФ
* День Памяти – 22 июня
* Ежедневная утренняя линейка с поднятием флага России под Гимн РФ

1. Индивидуальная система поощрения детей
2. Собственные традиции отряда

**Законы лагеря:**

**Закон правды и чести**. Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон добра и уважения**. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

**Закон заботы и милосердия**. Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

**Закон памяти**. Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

**Закон времени**: «0 – 0». Точность, организованность.

**Закон здорового образа жизни**: Помни о своем здоровье, укрепляй его.

**Закон охраны окружающей среды**: Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.

**Закон чести**. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон территории**. Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»

**Закон чистоты**. Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомнит он.

**Закон правой руки.** Этот закон един, все молчат, говорит один.

Механизм реализации программы:

***Литература***

* + - 1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности /Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Библиотека журнала Директор школы. – 2005. №1. – С. 123-145.
      2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник /А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 240 с.
      3. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств /А.Д. Жарков - 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. – 288 с.
      4. Закон Российской Федерации «Об образовании»: принят Гос. Думой 10.07.92 № 3266 – 1: (в ред. Федеральных законов 1996 - 2006 г.г.) [Электронный ресурс].- Электрон. дан. – М.: Сентябрь, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD – ROM).- (Приложение к «Юридическому журналу директора школы». – 2006. - № 7.)
      5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года //Внешкольник Я. – 2004. - № 2. – С. 33-39.
      6. Опарина Н. А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников /Н.А. Опарина. – М.: Сентябрь, 2007. – 192 с.
      7. Региональная концепция развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года // Внешкольник Я. – 2006. - № 6. – С. 3-8.
      8. Романова Н.Н. О социально-культурной направленности игровых программ для старшеклассников / Н.Н. Романова //Образовательный процесс в много профильном учреждении дополнительного образования детей. Опыт. Проблемы. Пути совершенствования: Материалы научно-практической конференции 1998 года/ Под ред. Канд. пед. наук, доц. каф. педагогики ПГПУ Л.А. Косолаповой. – Пермь, 1999. – С. 41-43.
      9. Фришман И.И. Мир игры – игра без границ /И. И. Фришман // Проблемы школьного воспитания. – 1996, специальный выпуск. Игра без границ. - С. 4-10.
      10. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.И. Фришман. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
      11. Фришман И. И. Выигрывает тот, кто играет! / И.И. Фришман. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106с.
      12. Шойхет Г.В. Досугово-игровые программы как средство развития личности ребенка в формируемом «игровом пространстве» / Г.В Шойхет, К.И. Крендель // Образовательный процесс в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей. Опыт. Проблемы. Пути совершенствования: Материалы научно-практической конференции 1998 года/ Под ред. канд. пед. наук, доц. каф. педагогики ПГПУ Л.А. Косолаповой. – Пермь, 1999. – С. 27-29.
      13. Эльконин Д.Б. Психология игры [Тест]: 2-е изд. / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.