



«Интеграция в занятия внеурочной деятельности идей программы по социально - эмоциональному развитию младших школьников»

Автор:
Емельянова К. В.
учитель начальных классов
МОУ СШ им. Ф. И. Толбухина ЯМР

03.03.2022





*Вновь за окошком
Тихая осень.
Тает в тумане
Косяк журавлей.
Память невольно нас
В детство уносит,
К первому шагу
До школьных дверей.
Александр Титов*



«УСПЕШНЫЕ ТОЛБУХИНЦЫ»

Январь 2021 год

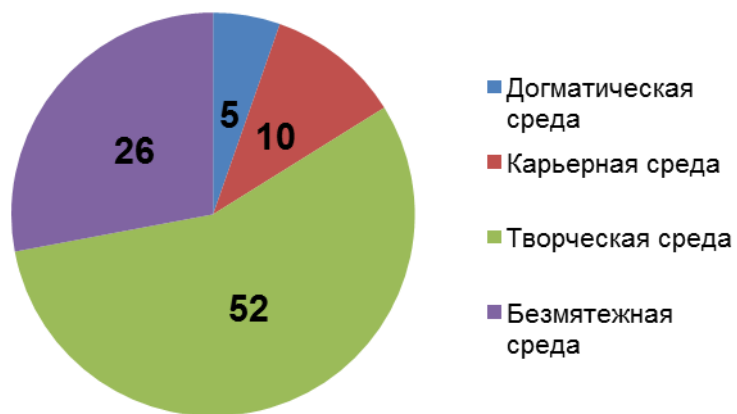


РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ

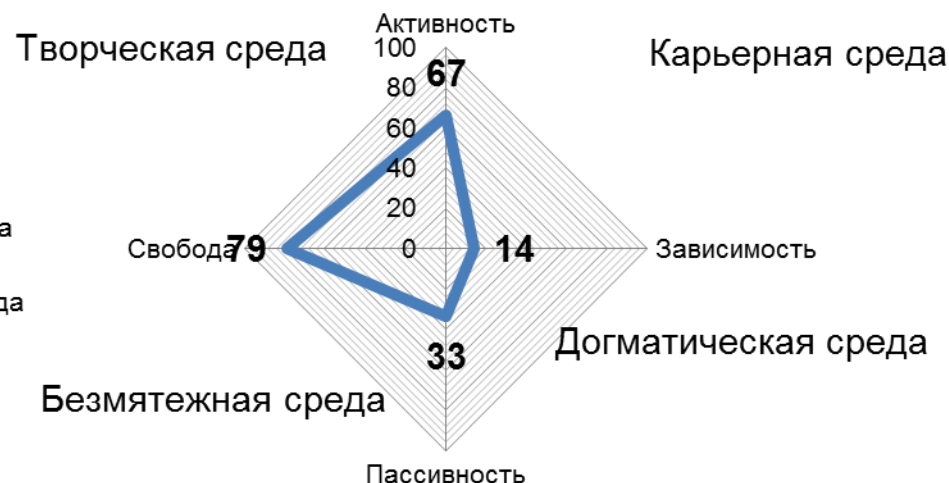
Методика векторного моделирования (Ясвин В.А.)

Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

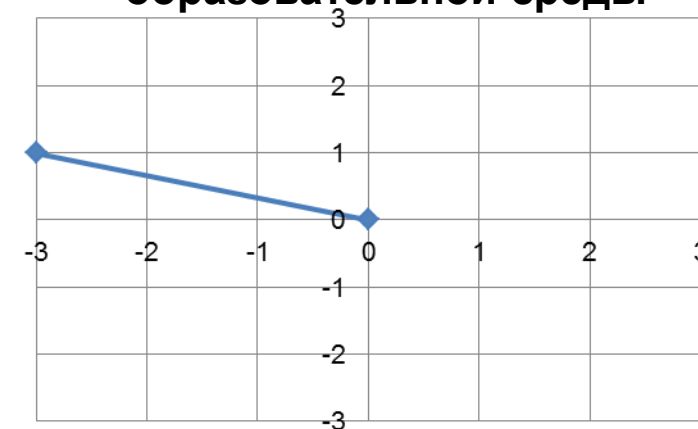
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Векторная модель образовательной среды



Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда (52 %) и «безмятежная» (26%). Доля «догматической» среды – 5 %, а «карьерной» среды - 10%. Векторная модель образовательной среды показывает, что в школе созданы условия для формирования типичной творческой личности.

Социально-эмоциональное развитие- это постепенный, интегрированный процесс, посредством которого дети приобретают способность понимать, испытывать, выражать и управлять эмоциями и развивать значимые отношения с другими людьми.



Эмоциональный интеллект - способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.



ЧЕТЫРЕ ВЕТВИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

РАСПОЗНАВАТЬ ВЫРАЖАТЬ

Какие эмоции испытываю Я и другие?

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ПРИМЕНЯТЬ

Как эти эмоции направляют и влияют на мышление ?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

УПРАВЛЯТЬ

Как Я управляю своими эмоциями и эмоциями других людей?

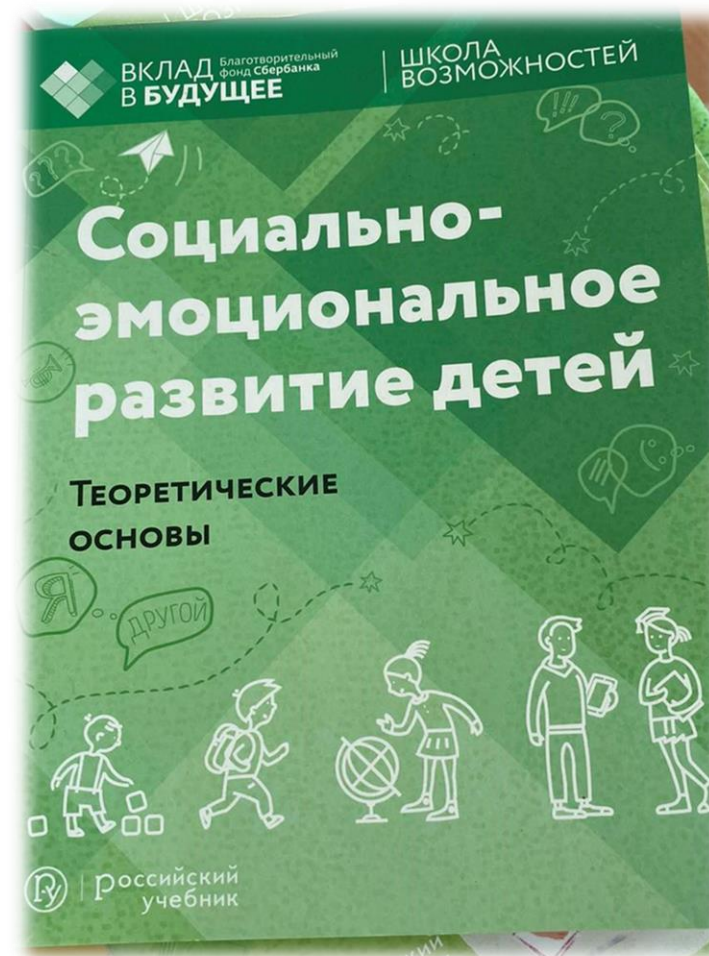
УПРАВЛЕНИЕ

ПОНИМАТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ

Что вызвало эти эмоции?
Как они могут измениться?

АНАЛИЗ И
ПОНИМАНИЕ

УМК «Школа ВОЗМОЖНОСТЕЙ»





Упражнение «Маска»



Упражнение «Одно действие»



Игра с мячом «Когда мы испытываем эти эмоции?»







Выводы



Спасибо за внимание.