

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образованием Администрации ЯМР

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

О.Г.Стецович
Приказ №184 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 738971)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

с.Толбухино 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (далее – ФРП «Биология»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

- Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:
- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии по федеральной образовательной программе составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии со школьным учебным планом произведено расширение часов на изучение биологии в 5 и 7 классах. **В этом 2024-2025 учебном году** биология изучается: в **5классе 34 часа (1 час в неделю)**, в **6 классе – 34 часа (1 час в неделю)**, в **7 классе – 34 часа (1 час в неделю)**

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Особенное значение в преподавании биологии имеет школьный эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. В преподавании предмета будут использоваться **Цифровая ученическая лаборатория** и ресурсы **Центра образования «Точка роста»**.

В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» были созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста». На основе цифровых ученических лабораторий стало возможным проводить количественные эксперименты, дающие достоверную информацию о протекании тех или иных процессах, о свойствах живых организмов. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, что будет способствовать повышению мотивации обучения школьников и осознанному выбору будущей профессии.

Обучение детей с задержкой психического развития.

В общеобразовательных 5-9 классах обучаются дети с задержкой психического развития для которых предусмотрена коррекция с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социаль-

ной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацен-

та (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и

лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10.Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11.Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12.Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13.Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характери-

зывать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи,

папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы.	5	0.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы.	9	0.5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания.	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	7	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	7	0.5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	12	0.5	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма.	15	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	25	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений.	19	1,5	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии.	8	0,5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12	0,5	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные – простейшие.	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви.	4	0,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски.	2	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся.	3	0,5	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4	0,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие.	7	0,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах.	3	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	3	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	24	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция.	8	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма.	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа.	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие.	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

13	Органы чувств и сенсорные системы	5	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика.	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока.	Количество часов			Дата изучения	Использование цифровой учебно-лаборатории	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы.			
1.	Биология – наука о живой природе Понятие о жизни. Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение и др.) Живая и неживая природа – единое целое.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc60
2.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Лабораторная работа «Изучение лабораторного оборудования. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3.	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.) Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.	Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном,	1	0.5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	животновод и др.) Связь биологии с другими науками. Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека						
5.	Методы изучения живой природы. Научные методы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
6.	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	1	0	0.5		Микроскоп световой, цифровой Ноутбук.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1	0	0,5		Микроскоп цифровой, микропрепараты. Ноутбук.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент - как ведущие методы биологии.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
2 четверть							
9.	Экскурсия. Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

10.	Организмы - тела живой природы. Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
11.	Цитология - наука о клетке. Клетка и ее открытие. Клетка наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма и ядро. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1	0	0.5		Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
12.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у бактерий и растений. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
14.	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Озна-	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

	комление с принципами систематики организмов»						Зсе8ес
16.	Многообразие и значение растений. Многообразие и значение грибов	1	0	0		Изучение плесневых грибов под микроскопом при малом увеличении на готовых п\ микропрепаратах. Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3 четверть							
17.	Многообразие и значение животных	1	0	0		Обнаружение одноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Обобщение по теме "Организмы - тела живой природы"	1	0	0		Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86 Зсе8ес
19.	Организм и среда обитания. Понятие о среде обитания. Экологические факторы.	1	0	0		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Водная среда обитания, организменная. Представители сред обитания. Особен-	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	ности сред обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»						
21.	Наземно-воздушная среда обитания организмов. Представители сред обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
22.	Почвенная среда обитания организмов.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23.	<i>Экскурсия в природу.</i> «Зимние явления в жизни растений»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	<i>Экскурсия в музей.</i> «Растительный и животный мир родного края»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Природные сообщества. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26.	Пищевые звенья в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Практическая работа «Построение цепей и сетей питания для определенной среды обитания»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
4 четверть							
27.	Разнообразие природных сообществ. Примеры природных сообществ (лес,	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684

	луг, озеро и др.)						3cf7e2
28.	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)» <i><u>Всероссийская проверочная работа с использованием компьютера</u></i>	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
29.	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон (тропические леса, пустыни, степи)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
30.	<i>Экскурсия в природу.</i> «Изучение сезонных явлений (весенних) в жизни природных сообществ»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Живая природа и человек. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32.	Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водных оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1	0.5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33.	Практическая работа «Проведение акции по уборке мусора а ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	территории»						
34.	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Использование цифровой ученической лаборатории	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы			
1.	1. Растительный организм Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2.	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3.	<i>Экскурсия в природу.</i> «Ознакомление в природе с цветковыми растениями»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли) Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1	0	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5.	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение органических и неорганических веществ в растении»	1	0	1			

6.	Жизнедеятельность растительной клетки. Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1	0	1		Цифровой микроскоп, микропрепараты. Электронные таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
7.	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1	0.5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
8.	2. Строение и многообразие покрытосеменных Строение семян. Состав и строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1	0	1		Работа «Строение семени фасоли» Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры). Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
		2 четверть					
9.	Виды корней и типы корневых систем. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зоны корня. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений» «Изучение микропрепарата клеток корня»	1	0	2		Микроскоп цифровой, микропрепараты. «Зоны корня». Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
10.	Видоизменение корней	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a

11.	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
12.	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1	0	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты. «Стебель однодольных и двудольных растений» Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
13.	Внешнее и внутреннее строение листа. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)». Особенности внутреннего строения листа в связи с выполняемой функцией (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки) Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа (на готовых препаратах)»	1	0	2		Микроскоп цифровой, микропрепараты. Внутреннее строение листа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
14.	Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08

15.	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
16.	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
3 четверть							
17.	Плоды Лабораторная работа «Изучение строения семян двудольных растений» «Изучение строения семян однодольных растений»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
18.	Распространение плодов и семян в природе	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19.	Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1	0.5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	3. Жизнедеятельность растительного организма. Обмен веществ у растений Обмен веществ у растений – важнейший признак жизни растений. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нукл.кислоты, витамины и др) растения.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21.	Питание растений. Минеральное пи-	1	0	1		Цифровая лаборатория	Библиотека ЦОК

	тание растений. Удобрения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы, внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом корня»					по экологии (датчик влажности, освещенности)	https://m.edsoo.ru/863d1b00
22.	Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1	0	1		Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23.	Значение фотосинтеза в природе и жизни человека.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24.	Дыхание растений. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1	0	1		Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
25.	Лист и стебель как органы дыхания. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Силь-	1	0,5	0		Цифровая лаборатория «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320

	ная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевички). Взаимосвязь дыхания растений с фотосинтезом.						
26.	Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Клеточное строение травянистого и древесного стебля. Проводящие ткани корня. Восходящий и нисходящий ток. Перераспределение веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
4 четверть							
27.	Выделение у растений. Листопад	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Рост и развитие растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1	0	2		Значение воды и воздуха для прорастания семян. Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29.	Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и	1	0	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4

	вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец. Ростовые движения растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева по спилу» Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»						
30.	Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Образование плодов и семян.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32.	Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	1	0,5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33.	Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2

	другие растения)»						
34.	Обобщение по теме «Жизнедеятельность растительного организма»	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	24			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов.			Использование цифровой ученической лаборатории	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	1. Систематические группы растений. Многообразие организмов и их классификация. Вид как основная систематическая категория. система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
2.	История развития систематики растений, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
3.	Низшие растения. Общая характеристика водорослей . Одноклеточные водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1	0	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Одноклеточные водоросли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
4.	Низшие растения. Зеленые многоклеточные водоросли. Строение и жизнедеятельность, размножение (бесполое и половое) Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1	0	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Многоклеточные водоросли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
5.	Низшие растения. Бурые и красные водоросли, их строе-	1	0	0		Библиотека ЦОК

	ние и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.					https://m.edsoo.ru/86
6.	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых мхов (кукушкин лен). Цикл развития мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лён.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
7.	Строение и жизнедеятельность сфагновых мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1	0	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Строение листа мха (на примере местных видов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
8.	Роль мхов в природе и деятельности человека. использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.	1	0,5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
9.	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика папоротникообразных . Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
10.	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
11.	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
12.	Высшие семенные растения. Голосеменные . Общая характе-	1	0	1		Библиотека ЦОК

	ристика хвойных растений. Внешнее строение и жизнедеятельность голосеменных. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»					https://m.edsoo.ru/86
13.	Хвойные растения, их разнообразие. Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1	0,5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
14.	Покрывтосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрывтосеменных растений как наиболее высокоорганизованной группы растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрывтосеменных растений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
15.	Классификация покрывтосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
16.	Цикл развития покрывтосеменных растений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
17.	Семейства класса двудольные. Характерные признаки семейства крестоцветных. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейства Крестоцветные (Капустные) на гербарных и натуральных образцах» Дикорастущие представители крестоцветных, культурные представители семейства, их использование человеком.	1	0	1	Работа с гербарным материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
18.	Семейства класса двудольные. Бобовые. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейства Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые на гербарных и натуральных образцах»	1	0	1	Работа с гербарным материалом	
19.	Семейства класса Однодольные. Злаковые. Культурные растения, используемые человеком из изученных семейств.	1	0	2	Работа с гербарным материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах» Практическая работа «Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек»					
20.	Развитие растительного мира на земле. Эволюция растений на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.	1	0,5	0	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Одноклеточная водоросль — хламидомонада)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
21.	Экскурсия или видеоэкскурсия «Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей)	1	0	0		
22.	Растения в природных сообществах. Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Приспособленность растений к среде обитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
23.	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
24.	Структура растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора. Влияние зональности Земли на расти-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

	тельность.					
25.	Растения и человек. Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. <i>Профессии, связанные с их выращиванием.</i> <i>Экскурсия или видеоэкскурсия</i> «Изучение сельскохозяйственных растений региона» «Изучение сорных растений региона»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
26.	Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. <i>Профессии.</i> Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
27.	Охрана растительного мира. Последствия деятельности человека в экосистемах. Восстановление численности редких видов: особо охраняемые природные территории (ООПТ), Красная книга России. Меры сохранения растительного мира. <u>Всероссийская проверочная работа при проведении с использованием компьютера</u>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
28.	Грибы. Лишайники. Бактерии. Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)» <u>Всероссийская проверочная работа при проведении на бумажном носителе</u>	1	0	1	Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
29.	Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Значение бактерий в природных сообществах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

	Боллезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.					
30.	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
31.	Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
32.	Плесневые и дрожжи. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность) Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1	0	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Плесневые грибы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
33.	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.) Лабораторная работа «Знакомство с паразитическими грибами на гербарных и натуральных образцах» Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86
34.	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Практическая работа «Изучение строения лишайников» Значение лишайников в природе и жизни человека.	1	0,5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	15	
-------------------------------------	----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Использование цифровой ученической лаборатории	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	1. Животный организм. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2.	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3.	Животная клетка. Открытие животной клетки (А.Ливенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.	1	0	0		Микроскоп цифровой, микропрепараты. Клетки животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4.	Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропре-	1	0	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты. Ткани животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98

	паратов клеток и тканей животных»						
5.	2. Строение и жизнедеятельность организма животного. Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др) Рычажные конечности. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1	0	1		Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6.	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7.	Питание и пищеварение у позвоночных животных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca

8.	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9.	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
10.	Кровообращение у позвоночных животных. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11.	Выделение у животных. Значение вы-	1	0	0			Библиотека ЦОК

	деления конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.						https://m.edsoo.ru/863d89d2
12.	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13.	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др). Нервная система и её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение го-	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a

	ловного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половой деморфизм. Органы чувств и их значение. Рецепторы. Лабораторная работа «Изучение органов чувств у животных»						
14.	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг, инсайт. Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Лабораторная работа «Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15.	Размножение и развитие животных. Формы размножения (бесполое и половое) Преимущество полового размножения. Половые клетки, оплодотворение, зигота. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16.	Рост и развитие животных. Партеногенез. Внутритрубочное развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не-	1	0,5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4

	прямое. Метаморфоз: полный и неполный.						
17.	3. Систематические группы животных. Основные систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид). Вид как основная систематическая категория. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18.	Одноклеточные животные – простейшие . Общая характеристика простейших. Строение и жизнедеятельность простейших. Место обитания и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Лабораторная работа «Изготовление модели клетки простейшего»	1	0	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба). Электронные таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19.	Многообразие простейших. Жгутиконосцы и Инфузории. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1	0	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты (эвглена, инфузория). Электронные таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20.	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и меры профилактики. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)».	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

21.	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика, местообитания. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1	0	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутреннее строение гидры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22.	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы их роль в рифообразовании. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»	1	0	1		Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23.	Черви. Плоские черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Цикл развития печёночного сосальщика и бычьего цепня.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24.	Паразитические плоские черви. Приспособленность червей к паразитическому образу жизни; вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070

	микропрепаратах)»						
25.	Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Цикл развития человеческой аскариды. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26.	Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие червей. Роль червей как почвообразователей. Лабораторная работа «Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией на раздражители» «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1	0,5	1		Цифровой микроскоп, микропрепарат – внутреннее строение дождевого червя)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27.	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. многообразие членистоногих. Представители классов.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28.	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29.	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6

	с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.						
30.	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Поведение насекомых, инстинкты. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	1	0	1		Гербарный материал — строение насекомого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31.	Насекомые с неполным превращением. Отряды насекомых: прямокрылые. Насекомые с полным превращением: полужесткокрылые, чешуекрылые, жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1	0	1		Гербарный материал — типы развития насекомых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32.	Значение насекомых в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые – вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.	1	0,5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

33.	Моллюски. Общая характеристика. Место обитания. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»	1	0	1		Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин. Электронные таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34.	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	1	0,5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35.	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы. Подтип бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36.	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение. Приспособленность рыб к условиям обитания. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»	1	0	1		Влажные препараты «Рыбы». Модель – скелет рыбы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37.	Особенности внутреннего строения и	1	0	1			Библиотека ЦОК

	процессов жизнедеятельности рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»						https://m.edsoo.ru/863db010
38.	Хрящевые и костные рыбы. Отличие хрящевых рыб от костных.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39.	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
40.	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности внешнего строения в связи с выходом на сушу.	1	0	0		Влажные препараты «Земноводные»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных в связи с выходом на сушу. Размножение и развитие земноводных.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42.	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43.	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитания. Особенности внешнего строения.	1	0	0		Влажные препараты «Пресмыкающиеся»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44.	Особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размноже-	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2

	ние и развитие. Регенерация.						
45.	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1	0,5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46.	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность птиц к полету. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»	1	0	1		Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»	1	0	1		Скелет голубя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48.	Поведение птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграция птиц, их изучение.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49.	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека	1	0,5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50.	Млекопитающие. Общая характеристика и среды жизни млекопитающих.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51.	Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.	1	0	1		Влажные препараты «Кролик», скелет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c

	Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»					млекопитающего	3dca3c
52.	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Усложнение нервной системы. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
53.	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54.	Многообразие млекопитающих. Первозвери. однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
55.	Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные (семейства: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи), Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. (6 отрядов на примере 2-х видов)	1	0	0			
56.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6

57.	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	0,5	0			
58.	Развитие животного мира на Земле. Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
59.	Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
60.	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных животных.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
61.	Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
62.	Животные в природных сообществах. Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.	1	0	0		Цифровая лаборатория: датчик влажности, температуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
63.	Популяции животных, их характери-	1	0	0			Библиотека ЦОК

	стики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.						https://m.edsoo.ru/863de1ca
64.	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.	1	0,5	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
65.	Животные и человек. Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
66.	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
67.	Животные в городе. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях го-	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e

	рода. безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории. Красная книга России. Меры сохранения животного мира						
68.	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	24			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Использование цифровой ученической лаборатории	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	1. Человек – биосоциальный вид. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2.	Место человека в системе органического вида. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3.	Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4.	2. Структура организма человека. Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматиче-	1	0	0		Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8

	ские и половые клетки. Стволовые клетки.						
5.	Типы тканей организма человека: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная. Свойства тканей, их функции. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1	0	0.5		Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6.	Органы и системы органов человека. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7.	3. Нейрогуморальная регуляция. Нервные клетки. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8.	Нервная система человека, ее организация и значение.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
9.	Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
10.	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Практическая работа «Изучение головного	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba

	мозга человека (по муляжам)»						
11.	Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12.	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
13.	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система человека. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
14.	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
15.	Опора и движение. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)», «Определение массы и роста своего организма»	1	0	0.5		Работа с муляжом «Скелет человека», лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
16.	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединения костей. Скелет головы. Скелет	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e

	туловища. Скелет конечностей и поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Лабораторная работа «Изучение строения позвонков» Практическая работа «Исследование свойств кости», «Определение гибкости позвоночника»						
17.	Мышечная система человека. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статистическая и динамическая., мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1	0	0.5		Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
18.	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Практическая работа «Выявление нарушения осанки», «Определение признаков плоскостопия»	1	0	0		Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
19.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0

	первой помощи при повреждении скелета и мышц»						
20.	Внутренняя среда организма. Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови. Состав крови. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1	0	0		Микроскоп цифровой, микропрепараты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
21.	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
22.	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
23.	Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова по изучению иммунитета.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
24.	Кровообращение. Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
25.	Сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам, пульс. Лимфатическая система, лимфоток.	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c

	Практическая работа «Измерение кровяного давления»						
26.	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давления).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
27.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
28.	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких.	1	0	0		Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
29.	Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
30.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Охрана окружающей среды.	1	0	0		Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
31.	Оказание первой помощи при поражении	1	0	0.5			Библиотека ЦОК

	органов дыхания. Реанимация. Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»						https://m.edsoo.ru/863e2e64
32.	Питание и пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1	0	0		Электронные таблицы и плакаты. Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
33.	Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34.	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная, их роль в пищеварении. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36.	Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Методы изучения органов пищеварения. Регуляция пищеварения. Работы И.П.Павлова.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
37.	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666

	алкоголя на пищеварение.						
38.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, жиров и углеводов в организме. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39.	Регуляция обмена веществ и превращения энергии в организме.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40.	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей, синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41.	Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
42.	Кожа. Строение и функции кожи. Кожа и её производные . Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
43.	Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863

	уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»						e3f76
44.	Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание. Способы закаливания. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»	1	0	0.5		Цифровая лаборатория по физиологии (датчик температуры и влажности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45.	Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
47.	Выделение. Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
48.	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746
49.	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек».	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e

50.	Размножение и развитие. Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Наследование признаков у человека.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51.	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
52.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбрионное развитие факторов окружающей среды. Беременность и роды. Лактация.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
53.	Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
54.	Органы чувств и сенсорные системы. Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
55.	Зрительное восприятие. Нарушение зрения и их причины. Гигиена зрения.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863

	Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».						e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
56.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушение слуха и их причины. Гигиена слуха. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1	0	0.5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
57.	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
58.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
59.	Поведение и психика. Психика и поведение человека. Потребность и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
60.	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения (работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова). механизм образования условных рефлексов. Торможение.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
61.	Врожденное и приобретенное поведение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Приспособительный характер поведения.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
62.	Особенности психики человека. Первая и	1	0	0.5			Библиотека ЦОК

	вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».						https://m.edsoo.ru/863e5ac4
63.	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объема механической и логической памяти»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
64.	Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.	1	1	0			
65.	Сон и бодрствование. Гигиена сна. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
66.	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0		Цифровая лаборатория по экологии (датчик мутности, влажности, pH, углекислого газа и кислорода)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
67.	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отноше-	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12

	ния к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.						
68.	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окр.среды для здоровья человечества.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пасечник В.В. и др. Учебник Биология 5 класс, М., Просвещение, 2022
2. Пасечник В.В. и др. Учебник Биология 6 класс, М., Просвещение, 2022
3. Сивоглазов В.И. Сарычева Н.Ю. Каменский А.А. Учебник Биология 5(6) класс, М., Просвещение 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т. В. Шевырёва Е. Н. Соломина Биология. Методические рекомендации для учителя, М., Просвещение, 2017
2. Билич Г.Л. Зюгалова Е.Ю. Пособие для поступающих в вузы, Эксмо, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://fcior.edu>

