

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
Ярославский муниципальный район
(МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР)

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования
Администрации Ярославского
муниципального района
/Л.Ю.Корсакова/
14.11.2024

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР
(протокол №5 от 14.11.2024)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР
/О.Г.Стецович/
Приказ №01-27/259 от 14.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР

на 2025–2028 годы

2024 г.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославский муниципальный район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с ссузами, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

	<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР от 05.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Стецович Ольга Григорьевна, директор учреждения.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района (МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР) (далее — школа, организация) создана на основании постановления Главы Ярославского района от 15.03.1993 №225.

Учредитель: Ярославский муниципальный район Ярославской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 479/15, выдана 23.12.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 186/15, выдано 23.12.2015.

Школа расположена по адресу: Ярославская область Ярославский район с.Толбухино ул.Даниловская д.6, тел. 8 (4852) 76-47-57.

Электронный адрес: tolbuhino.yamr@yarregion.ru.

Официальный сайт: <https://tolb-yar.edu.yar.ru/index.html>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество детей		
	всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное общее	52	7	0
Основное общее	72	13	0
Среднее общее	8	0	0
	132	20	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- ✓ органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- ✓ структурные подразделения — школьный информационно-библиотечный центр, пищеблок, бухгалтерия, психологическая служба, спортивный клуб, школьный театр;
- ✓ иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок освоения 4 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), нормативный срок освоения 5 лет;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, нормативный срок освоения 4 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), нормативный срок освоения 5 лет;
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость, нормативный срок освоения- 5 лет.
- Программы дополнительного образования: «Путешествие в сказку», «Мир шахмат», «Баскетбол», «Супертех», «Школьный фото-видео оператор», «Введение в химию», «Мир биологии» «Занимательная география».

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 16, площадь — 802,8 м²;
- компьютерный класс, площадь — 52,6 м²;
- мастерская (технический труд), площадь — 69,2 м²;
- кабинет обслуживающего труда, площадь – 69,6 м²;
- спортивный зал, площадь — 149,6 м²;
- актовый зал, площадь — 118,4 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 52,4 м²;
- столовая на 96 посадочных мест, площадь – 99 м²;
- архив, площадь — 15,5 м²;
- кабинет психолога, площадь — 8,2 м²;
- кабинет учителя-логопеда, площадь – 7,6 м²;
- учительская, площадь — 16,9 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «ШИБЦ» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее количество	Из общего количества сотрудников		
	Административный персонал	педагогический персонал	
		учителя	учитель-логопед
32	3	17	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: имеющих ученую степень — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;

Доля работников с высшим образованием — 63%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 41%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 17%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2022 год — 11% от общего числа семей;

2023 год — 13% от общего числа семей;

2024 год — 16% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа расположена в старинном селе Толбухино, где находятся ДК, сельская библиотека, Народный музей Маршала Советского Союза Героя Советского Союза Ф.И.Толбухина, музейное объединение «Толбухино».

Учитывая историческое прошлое, культурные традиции села, школа организует воспитательную деятельность, ориентирует детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Школа является центром воспитания для детей и подростков, проживающих на микроучастке школы: с.Толбухино, с.Андроники, с.Давыдово, д.Глебовское, ст.Уткино, д.Бухалово, д.Степанцево.

Родители учеников работают на предприятиях города Ярославля, села Толбухино, села Андроники, ООО племзавод «Родина».

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: управлением образования Администрации ЯМР, учреждениями дополнительного образования (МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР, МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР, МУДО ДЮСШ ЯМР), ПДН ОМВД России по ЯМР, КДН и ЗП ЯМР, ДК, сельской библиотекой с.Толбухино и с.Андроники, музеем Маршала Ф. И. Толбухина, музейным комплексом с.Толбухино, ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ с. Толбухино, ООО племзавод «Родина», пожарная часть №49 с. Толбухино, туристической фирмой «Град Ярославль».

Для развития интеллектуальных, спортивных, творческих способностей детей в школе организованы кружки, секции, занятия дополнительного образования.

Сотрудничество с МУДО ДЮСШ ЯМР позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивной секции «Волейбол»).

Совместно с сельской библиотекой с.Толбухино школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

С 2015 года школа участвует в проекте гражданско – патриотической направленности «Связь времен и поколений» совместно с ГБОУ школа №212 Фрунзенского района г. Санкт Петербурга, где учителем русского языка и литературы работает внучатая племянница легендарного Маршала Федора Ивановича Толбухина. Между школами налажена тесная связь, проводятся межрегиональные конференции, где дети обмениваются опытом исследовательской деятельности, поисковой работы по историческим сведениям о Великой Отечественной войне, земляках – участниках, детях войны, блокадном Ленинграде.

На базе МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР действует музей Боевой Славы. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания у обучающихся патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Уже много лет школа известна своими спортивными достижениями. Более десяти лет по итогам спартакиады учащихся школ Ярославского муниципального района обучающиеся нашей школы занимают I и II места. Наши ученики неоднократно становились победителями и призерами самых разных соревнований. Это и шахматы, и баскетбол, и волейбол, и легкая атлетика с лыжными гонками, были участниками и призёрами областных соревнований.

Цель современного образования заключается в том, чтобы дать “возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов”.

Этому способствует реализация в нашей школе творческого объединения «Школьный театр».

Творческое объединение школьного театра в нашей школе функционирует уже на протяжении многих лет. Реализация данного направления проходила в рамках внеурочной деятельности, а с 2023 года – в рамках дополнительного образования.

В 2024 году наша школа стала базовой региональной площадкой института развития образования Ярославской области по теме: «Школьные творческие объединения как средство развития личностного потенциала обучающихся».

С 2000 года на базе школы активно действует «Вожатский отряд «Лето», деятельность которого направлена на организацию отдыха и оздоровления детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Школьники активно участвуют в акциях экологической направленности: «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», в «Днях защиты от экологической опасности», сборе макулатуры и использованных батареек.

Таким образом, осуществляется усвоение и активное воспроизведение моральных принципов, воспитание патриотов родного края, своей Отчизны.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень «средний», разрыв 19 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога и др.)	<ol style="list-style-type: none">1. Закупка необходимого оборудования.2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(12 баллов из 24, уровень «базовый», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 1 видом спорта	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none">1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».2. Создание мер морального и материального

	<p>стимулирования педагогов.</p> <p>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>
--	--

3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ITкуб», «Точка роста» и т. д.</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p>
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<p>1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты.</p> <p>2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.</p>

4. Магистральное направление «Воспитание»

(15 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 7 баллов)

дефициты	управленческие решения
Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	<p>1. Проведение конкурса «Школьная символика»</p> <p>2. По итогам конкурса разработать положение о введении школьной символики</p>
Отсутствие программ краеведения и школьного туризма.	Внедрение программ краеведения.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 баллов из 14, уровень «базовый», разрыв 5баллов)

дефициты	управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофильных классов	Открыть профильный педагогический класс.
Отсутствует посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Создать условия для посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию
Отсутствует участие обучающихся с ОВЗ в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Создать условия для участия детей с ОВЗ в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

6. Магистральное направление «Школьная команда»

(12 баллов из 31, уровень «базовый», разрыв 19 баллов)

дефициты	управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Создать условия для прохождения диагностики профессиональных компетенций не менее 80% педагогов. 2. По результатам диагностики разработать индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более.
Низкая доля педагогических работников, прошедших повышение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования.	Создать условия для прохождения не менее 50% педагогических работников программ повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Недостаточный охват повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования (за последние 3 года)	Реализация программ повышения квалификации управленческой командой по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования до 100%.
Отсутствует участие педагогов в конкурсном движении	Создать благоприятные условия для участия педагогов в конкурсном движении.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(12 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 7 баллов)

дефициты	управленческие решения
Отсутствие в штате школы социального педагога.	Поиск и прием на работу социального педагога
Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога.	Организовать обучение по дополнительным программам учителя-логопеда (по основному месту работы)
Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Предусмотреть выделение и оснащение тематического пространства для обучающихся (зона общения, зона релаксации)
Недостаточная профилактика травли в образовательной среде	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(18 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

дефициты	управленческие решения
Отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД	Предусмотреть реализацию модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>34 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация 1 профиля или 1 ИУП; - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - обеспечение учебниками в полном объеме; - предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе; - наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 	<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реализуется углублённое изучение одного или более предметов со 2 по 9 классы; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет - не реализуется полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ - не созданы в полной мере условия профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) <p>отсутствует трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углублённого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2. Способствовать повышению заинтересованности организации в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур; <ul style="list-style-type: none"> - проводить разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов 3. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 4. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; -реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 и более лет; -разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; -кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частично; - разработаны АООП и АДОП; - обеспечено учебниками в полном объеме; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, Обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях
Здоровье	<p>13 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием; - имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ от 3 до 5 мероприятий за учебный год; - имеется отдельная программа здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; 	<p>11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

	<ul style="list-style-type: none"> - имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению; - в ШСК реализуется 1 вид спорта; - дополнительные образовательные услуги постоянно посещают 15% обучающихся; - учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - имеются победители и призёры на муниципальном уровне; - имеется отдельный кабинет учителя – логопеда, в котором оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 		
Творчество	<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 90% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 7 дополнительных общеобразовательных программ; - действуют 2 технологических кружка; - учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне; - имеются победители и призёры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне; - осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - функционируют 2 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от 10% до 29% обучающихся от общего количества обучающихся в школе; - каждое школьное творческое объединение реализует 2 мероприятия в год. 	<p>10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования (организации культуры и искусств, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования); - малоэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; - отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьный медиа. 4. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 5. Увеличено количество мероприятий до 3 раз.
воспитание	<p>15 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирует Совет родителей обучающихся; - имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 	<p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьной символики; - не реализуются программы краеведения и школьного туризма; - отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - отсутствие школьных военно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 2. Разработана программа краеведения. 3. Создание школьного военно – патриотического клуба

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - организованы летние тематические смены в школьном лагере «Радуга»; - функционирует Совет обучающихся; - присутствует первичное движение РДДМ «Движение первых»; - имеется Центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления; - реализуется проект «Орлята России»; - обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	патриотических клубов.	
профориентация	<p>8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; - ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора по ВР; - имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях и организациях СПО и ВПО; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - обучающимися не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих 2.Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. 3. Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4.Созданы условия для участия детей с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Школьная команда	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развита система наставничества; 	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные

	<ul style="list-style-type: none"> - имеются методические объединения методических советов учителей, классных руководителей; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 89%; - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). 	<p>индивидуальные образовательные маршруты менее 3%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 послед. года) менее 50%; - отсутствует повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года); - отсутствуют педагоги, участвующие в конкурсном движении. 	<p>образовательные маршруты</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 послед. года) не менее 50%; 4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 5. Участие педагогов в конкурсном движении
<p>Школьный климат</p>	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется педагог-психолог; - в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании приняло участие 99% обучающихся; - имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - в штате школы имеется учитель-логопед и отдельный кабинет для учителя-логопеда; - психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных 	<p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует социальный педагог, учитель-дефектолог; - отсутствие специальных тематических зон для психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - недостаточная реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике травли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано обучение по дополнительным программам учителя-логопеда (по основному месту работы) 2. Предусмотрено создание специальных тематических для психологически благоприятного школьного пространства. 3. Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в кабинете педагога-психолога имеются специальные тематические зоны; - выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 		
Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; - безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет предоставлен; - сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ используют не менее 95% педагогических работников; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами; 	<p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД. 	<p>1. Организована модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в школе имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует ШБИЦ; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОО; - функционирует управляющий совет ОО 		
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
профориентация	успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

1. Основные направления развития организации.

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Подпроект «Кванториум». - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект "Семья" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация).
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа здоровьесбережения
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - -Проект «Школьный музей»
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Педагогический класс" 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Педагогический класс" (актуализация)
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Емельянова Светлана Георгиевна, руководитель центра «Точка Роста»

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. <p>Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Зими́на Викто́рия Алексе́евна, учитель-логопед

Магистральное направление «Профориентация»

1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями учебных заведений, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. - Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. - Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». - Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Расширение профориентационных программ - стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
Руководитель проектной группы	Алиева Ольга Александровна, заместитель директора по ВР

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

1. Проект «Семья»

2. Проект «Школьный музей»

3. Проект «Школа – территория здоровья»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.- Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».- Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
		ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2	Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
		Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3	Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
		Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4	Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога;	Учредитель

				— социального педагога	
		Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100 %
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<i>Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО</i>						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
<i>Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения</i>						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора по УВР
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора по УВР
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития / изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений