Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»

Ярославский муниципальный район

(МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Заседание педагогического совета Протокол №6 от 23.03.2024 | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Г.Стецович/23.03.2024 |

**ПРОГРАММА**

**ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ТАЛАНТОВ**

**У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**на 2024-2029 гг.**

с.Толбухино

2024

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Программа по выявлению и развитию талантов у детей молодежи |
| Сроки реализации Программы | 2024 - 2029 годы |
| Этапы реализации | I этап – проектный (2024 г.) II этап – практический, реализационный (2024-2029 гг.) III этап – аналитический (2029 г.)  |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по УВР |
| Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Научно-методическая основа | Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, областного и Всероссийского уровней |
| Цели и задачи Программы | *Цель* программы: - выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей; - создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. *Задачи* программы: - разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; - проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности; - совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; - внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения; - включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся. |
| Ожидаемые результаты |  -выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - обобщение и систематизация материалов педагогической практики; - повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; - повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми; - активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми; - создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; - создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; - повышение качественных показателей успеваемости учащихся; - увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления. |
| Показатели эффективности Программы | - Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. - Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей. - Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы. - Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. |

1. **Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей познавательной деятельности.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их невостребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основного и среднего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Педагогический коллектив МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР стремится в своей деятельности:

* не терять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
* создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одарённых детей;
* формировать у способных и одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.
1. **Концепция Программы**

***Основные понятия и термины***

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Обучение* - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

*Творческие способности* — оригинальность в решении обучающих и познавательных вопросов и задач.

*Мышление* - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

*Творческое мышление* — создание субъективно нового продукта и новообразований входе самой познавательной деятельности по его созданию.

*Эрудиция* - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

*Интеллект* — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

***Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации***

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;

3. Переплетение диагностических, психо-коррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

***Принципы работы педагога с одаренными детьми:***

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

• принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

• принцип развивающей и воспитывающей среды;

• принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;

• принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);

• принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

• принцип научности;

• принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);

• принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

• принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

• принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;

• принцип самопознания и самореализации одаренной личности;

• принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;

• принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

***Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.***

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. *Личностно – ориентированный подход*. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. *Дифференцированный подход* предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. *Эколого-психологический подход*, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. *Исследовательский подход* вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

1. **Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми**

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;

- работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом.

***Основные направления реализации программы.***

* *создание благоприятных условий для работы с детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

* *методическое обеспечение*:

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* *мероприятия по работе с детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

***Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей***

• создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

• включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;

• формирование и развитие сети дополнительного образования;

• организация научно-исследовательской деятельности;

• организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

• мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

• организация эффективного взаимодействия педагогов.

***Направления деятельности:***

• организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;

• подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;

• обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

***Формы работы с одаренными учащимися.***

• курсы по выбору, факультативы и элективы;

• объединения дополнительного образования;

• внеурочная деятельность;

• конкурсы и конференции;

• интеллектуальный марафон;

• участие в олимпиадах;

• индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;

• дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;

• проектная и исследовательская деятельность;

• посещение интеллектуальных и творческих кружков;

• интеллектуальные игры, викторины;

• ведение детских портфолио

***Методическая работа педагога:***

• самообразование; повышение профессионального мастерства;

• подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;

• участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;

• проведение открытых занятий;

• подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;

• занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

***Работа с родителями:***

Родительские собрания, индивидуальные консультации.

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

• Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

• Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

***Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: - О проведении школьного тура предметных олимпиад - О проведении предметной недели - О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы |

***Кадровое обеспечение программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | функции | состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность | Заместитель директора по УВР |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы и работы в рамках урока Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, учителя |

1. **План мероприятий по выполнению Программы на 2024-2029 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Диагностика способностей и одарённости детей  | сентябрь-октябрь ежегодно  |
| 2 | Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования способных учащихся | ежегодно |
| 3 | Организация патронажа и педагогического сопровождения способных учащихся учителями-предметниками | ежегодно |
| 4 | Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с учётом способностей и запросов учащихся | ежегодно |
| 5 | Организация и проведение школьных олимпиад. | ежегодно |
| 6 | Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях. | ежегодно |
| 7 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы | ежегодно |
| 8 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | регулярно |
| 9 | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | ежегодно |
| 10 | Школьная научно-исследовательская конференция, участие в районной научно-исследовательской конференции | апрель, ежегодно |
| 11 | Проведение предметных недель и декад | по плану  |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | по возможности |
| 13 | Анализ возможностей школы для расширения и углубления работы со способными и одарёнными детьми. | постоянно |
| 14 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми | ежегодно |

1. **Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы**

***ожидаемые результаты:***

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

- создание индивидуальных образовательных программ;

- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

- повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;

- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

- повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся;

- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.

***Показатели эффективности реализации Программы:***

* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
* Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.
* Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
* Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
* Социальная успешность выпускников школы.
* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Приложение 1

**ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА**

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов.

Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – (-); если нравится –(+); очень нравится – (++).

Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов.**

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

• математика и техника;

• гуманитарная сфера;

• художественная деятельность;

• физкультура и спорт;

• коммуникативные интересы;

• природа и естествознание;

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов:**

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например, первый вопрос (+), второй вопрос (-), и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем. и техника | Гуманит. сфера | Худож. деятел. | Физ-ра и спорт | Коммун. интерес | Природа | Домашние обязан. |
| 1 (+) | 2 (-) | 3 (+,+) | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

Приложение 2.

**ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

**Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

• интеллектуальная;

• творческая;

• академическая (научная);

• художественно-изобразительная;

• музыкальная;

• литературная;

• артистическая;

• техническая;

• лидерская;

• спортивная.

По результатам строится график или лепестковая диаграмма, т.е. получается карта одарённости учащегося.

**Лист ответов**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интеллектуальная | Творческая | Академическая (научная) | Художественно- изобразительная | Музыкальная | Литературная | Артистическая | Техническая | Лидерская | Спортивная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Приложение 3

**ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

*Любознательность (познавательная потребность).*

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

*Сверхчувствительность к проблемам.* Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

*Способность к прогнозированию -* способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

*Словарный запас.* Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

*Способность к оценке* - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

*Изобретательность*- способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

*Способность рассуждать и мыслить логически* — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

*Настойчивость (целеустремленность)* - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

*Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)* - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Качество | отметка |
| 1 | Любознательность  |  |
| 2 | Сверхчувствительность к проблемам |  |
| 3 | Способность к прогнозированию |  |
| 4 | Словарный запас |  |
| 5 | Способность к оценке |  |
| 6 | Изобретательность |  |
| 7 | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
| 8 | Настойчивость |  |
| 9 | Перфекционизм |  |

**КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество |  |
| Дата рождения |  |

**Семья**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимоотношения в семье  |  |
| Культурный уровень семьи |  |
| Воспитательный потенциал семьи |  |
| Мотивация |  |
| Познавательные интересы |  |

**Индивидуальные достижения обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | направление | мероприятия | результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |