

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
Ярославского муниципального района
(МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР

приказ № 167 от 08.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
Ярославского муниципального района

Автор:

Заместитель директора по ВР
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР
Алиева Ольга Александровна

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — соответственно Программа школы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета школьников, родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в школе:

- ✚ развитие личности;
- ✚ создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✚ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза Федора Ивановича Толбухина, Героев Отечества;
- ✚ следование закону и правопорядку;
- ✚ уважение к человеку труда и старшему поколению;
- ✚ взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся школы:

- ✚ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✚ осознание российской гражданской идентичности;
- ✚ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✚ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✚ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✚ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе:

- ✚ аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов;
- ✚ с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Отличительной особенностью организации воспитывающей деятельности в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР является расположение школы в старинном селе Толбухино. Село богато историческим наследием. Оно связано с именами выдающихся личностей нашей страны: Царями - Иваном Грозным, Петром 1, Маршалом Советского Союза Героем Советского Союза Федором Ивановичем Толбухиным.

Учитывая историческое прошлое, культурные традиции села, школа организует воспитательную деятельность, ориентирует детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

В 2015 году школе было присвоено звание знаменитого земляка Маршала Советского Союза Федора Ивановича Толбухина. Это событие возложило на школу особую ответственность – соответствовать личности великого земляка, изучать жизнь и боевой путь Федора Ивановича Толбухина, участвовать в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Школа является центром воспитания для детей и подростков, проживающих на микроучастке школы: с.Толбухино, с. Андроники, с.Давыдово, д.Глебовское, ст.Уткино, д.Бухалово, д.Степанцево. Детей в школу (в количестве 76 человек) доставляют два школьных автобуса.

Родители учеников работают на предприятиях города Ярославля, села Толбухино, села Андроники, ООО племзавод «Родина».

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: управлением образования Администрации ЯМР, учреждениями дополнительного образования (МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР, МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР, МУДО ДЮСШ ЯМР), ПДН ОМВД России по ЯМР, КДН и ЗП ЯМР, ДК, сельской библиотекой с.Толбухино и с.Андроники, музеем Маршала Ф. И. Толбухина, музейным комплексом с.Толбухино, ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ с. Толбухино, ООО племзавод «Родина», пожарная часть №49 с. Толбухино, туристической фирмой «Град Ярославль».

Для развития интеллектуальных, спортивных, творческих способностей детей в школе организованы кружки, секции, занятия дополнительного образования.

В школе обучаются дети микроучастка школы и дети - переселенцы с Украины. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для таких обучающихся в учебном плане предусмотрены часы коррекционных занятий, индивидуальные занятия с психологом и логопедом.

С 2015 года школа участвует в проекте гражданско – патриотической направленности «Связь времен и поколений» совместно с ГБОУ школа №212 Фрунзенского района г. Санкт Петербурга, где учителем русского языка и литературы работает внучатая племянница легендарного Маршала Федора Ивановича Толбухина. Между школами налажена тесная связь, проводятся межрегиональные конференции, где дети обмениваются опытом исследовательской деятельности, поисковой работы по историческим сведениям о Великой Отечественной войне, земляках – участниках, детях войны, блокадном Ленинграде.

Школа сотрудничает с Центром анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде. На базе школы проводилась межрегиональная игра, организованная в рамках профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде. Педагоги школы участвовали в межрегиональной конференции в г. Москве, организованной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации образования, где рассматривались

вопросы о профилактике детской безнадзорности и вовлечения подростков в спортивно – патриотическую деятельность.

На базе МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР действует музей Боевой Славы. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Сотрудничество с туристической фирмой «Град Ярославль» расширяет кругозор детей, прививает чувство гордости и патриотизма к родному краю, родной стране. В год 350 – летия со дня рождения царя – реформатора Петра 1 воспитанники ДОЛ «Радуга» посетили колыбель русского флота «Ботик Петра 1» в г. Переславль – Залесский.

Ко Дню рождения Маршала Советского Союза Федора Ивановича Толбухина приурочено знаменательное событие – посвящение первоклассников в «Юные толбухинцы». В народном музее Ф.И.Толбухина юные граждане получают первые сведения о знаменитом земляке, дают клятву Юного толбухинца и первые задания патриотической направленности. Мероприятие муниципального масштаба «Маршал – Парад» Памяти знаменитого маршала – земляка проходит в селе Толбухино. Ученики школы принимают в нем активное участие: волонтерская деятельность, участие в квестах, мероприятиях праздника.

С 2000 года на базе школы активно действует «Вожатский отряд «Лето», деятельность которого направлена на организацию отдыха и оздоровления детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Школьники активно участвуют в акциях экологической направленности: «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», в «Днях защиты от экологической опасности», сборе макулатуры и использованных батареек.

Таким образом осуществляется усвоение и активное воспроизведение социального опыта, воспитание патриотов родного края, своей Отчизны.

В организации воспитательной работы школы есть проблемная зона – обучающиеся (в количестве 79 человек) проживают в деревнях, удаленных от школы. После окончания учебных занятий детям не представляется возможным посещать кружки и секции, так как школьный автобус доставляет детей к месту проживания. Педагоги школы, по мере возможности, проводят часть мероприятий в дистанционном формате, онлайн.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✚ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- ✚ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✚ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✚ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✚ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✚ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✚ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✚ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✚ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✚ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

✚ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- «Разговор о важном»,
- «Россия – мои горизонты»;

✚ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

✚ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- «Я – исследователь»
- «Основы исследовательской работы»

✚ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- «В мире биологии»
- «Занимательная география»

✚ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- «Соловушка»,
- «Школьный фото-видео оператор»,
- «Путешествие в сказку»;

✚ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

- секция «Волейбол»
- секция «Баскетбол».
- «Спортивные игры»

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

✚ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «Уроки Мужества»);

✚ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✚ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (акции по ПДД Красный цветок», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Сбережем родную планету (сбор батареек и крышечек)).

✚ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «День защиты детей» (в рамках ГО и ЧС) и другое;

✚ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

✚ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

✚ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и с семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

✚ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

✚ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✚ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✚ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✚ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР.

✚ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);

✚ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А, ну-ка, девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое). Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

✚ общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

В 2023 – 2024 учебном году отмечаются следующие даты в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. (Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального / основного / среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения [№372](#) / [№370](#) / [№371](#) (соответственно) от 18.05.2023 года)

Сентябрь:	1 сентября: День знаний;
	3 - День окончания Второй мировой войны,
	3 - День солидарности в борьбе с терроризмом.
	8 - Международный день распространения грамотности
	10 - Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь:	1 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 – Международный день защиты животных
	5 октября: День учителя;
	Третье воскресенье октября: День отца.
	25 - Международный день школьных библиотек
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства;
	8 -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День Матери;
	30 – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:	3 - День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов;
	5 - День добровольца (волонтера) в России;
	9 - День Героев Отечества;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
	1 - Новый год
Январь:	25 – День Российского студенчества
	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
	27 - День Памяти жертв Холокоста
Февраль:	Месячник военно- патриотического воспитания
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
	8 – День Российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21 - Международный день родного языка;
	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;
	18 - День воссоединения Крыма с Россией.
	27 - Всемирный День Театра
Апрель:	12 апреля: День космонавтики;
	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:	01 - Праздник Весны и Труда;
	9 мая: День Победы;

	19 - День детских общественных организаций России
	24 - День славянской письменности и культуры.
Июнь:	01 - Международный день защиты детей;
	<u>6 июня: День русского языка;</u>
	12 -День России;
	22 - День памяти и скорби;
	27-День молодежи
Июль:	8 - День семьи, любви и верности
	30 - День Военно – морского флота.
Август:	Вторая суббота августа: День физкультурника;
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	27 августа: День российского кино.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- ✚ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День Памяти и скорби», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое;

- ✚ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»;

- ✚ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- ✚ социальные проекты в учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (организация детского – оздоровительного лагеря «Радуга» в период осенних, зимних, весенних и летних каникул;

- ✚ акция «Дорога жизни»(уборка территории памятников в с.Толбухино и с.Андроники в зимний период), проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Митинги ко Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», «Факельное шествие» ко Дню Памяти и скорби, разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; «Туристический слет», «Фестиваль ГТО», «День защиты детей» (в рамках ГО и ЧС)).

- ✚ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (подготовка и проведение «Дня самоуправления», «Новый год», «День матери», мероприятия по плану РДШ).

- ✚ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✚ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР (митинг ко Дню Победы, акция «Бессмертный полк», Маршал – парад ко дню Памяти Маршала Ф.И. Толбухина, факельное шествие, посвященное Дню Памяти и скорби, акция «Георгиевская ленточка» (совместно с Администрацией Кузнечихинского сельского поселения, тематические концертные программы организованные Ярославской Государственной филармонией, экскурсии в библиотеку, музейный комплекс села Толбухино, пожарную часть №49, посещение мобильного технопарка «Кванториум» в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР)

- ✚ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (изучение окрестностей с.Толбухино (животный мир, растения, полезные ископаемые, прибрежной зоны озера Тарасово, поисковая работа в соответствии с заданной тематикой);

- ✚ экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музейному комплексу села Толбухино, народного музея Маршала Ф.И.Толбухина, паркам села Толбухино, экскурсии по Золотому Кольцу, организованные туристической фирмой «Град Ярославль», экскурсии по памятным местам г. Ярославля)

- ✚ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии в г. Ярославль, по городам Золотого кольца, туристические походы).

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✚ оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, оформление школьных кабинетов, рекреации второго этажа государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, Ярославского района;

- ✚ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✚ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✚ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✚ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✚ поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Музея Боевой Славы, стендовая композиция, посвященная жизни и боевому пути Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза Федора Ивановича Толбухина, памятника Маршалу возле школы;

✚ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

✚ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✚ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

✚ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (парка Победы, парка села Толбухино, прибрежной зоны озера Тарасово);

✚ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

✚ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

✚ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР;

✚ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

✚ проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН ОМВД России по ЯМР, КДН и ЗП ЯМР;

✚ родительские интернет-сообщества- группы в Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

✚ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✚ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, День бабушек и дедушек, День Матери, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы и другое);

+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

+ создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

+ тематические родительские собрания в классах (не менее одного раза в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

+ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

+ работу родителей классов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

+ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

+ родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

+ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

+ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

+ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

+ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет школьников), избранных обучающимися;

+ волонтерско – вожатский отряд «Лето» - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке;

+ обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР.

+ активные участники РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;

+ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- ✚ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✚ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✚ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ✚ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✚ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✚ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✚ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✚ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✚ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного потенциала опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР таковыми являются:

- управление образования Администрации ЯМР;
- КДН и ЗП ЯМР;
- ОМВД России ЯМР по Ярославской области;
- учреждения дополнительного образования: МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР, МУДО «Шанс» ЯМР; МУДО ДЮСШ ЯМР;

- ДК, сельская библиотека с.Толбухино и с.Андроники Кузнечихинского сельского поселения;
- музей Маршала Ф.И.Толбухина, музейный комплекс с.Толбухино;
- ООО племзавод «Родина»;
- пожарная часть №49 село Толбухино;
- туристическая фирма «Град Ярославль»;
- ГУЗ ЯО Ярославская ЦРБ село Толбухино;
- ГБОУ «Средняя школа №212» Фрунзенского района г. Санкт Петербурга;
- ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества».

+ участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», Дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия)

+ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (музейные уроки в Музее Боевой Славы школы, музее Маршала Ф.И.Толбухина, музейном комплексе села Толбухино);

+ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ДК, сельская библиотека с.Толбухино Кузнечихинского сельского поселения);

+ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР, Ярославского района, Ярославской области, Российской Федерации;

+ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение(реализация проекта «Помним и гордимся» совместно ГБОУ «Средняя школа №212» Фрунзенского района г. Санкт Петербурга, ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества» акции и конкурсы патриотической, экологической направленности).

2.2.11. Профориентация

+ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

+ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

+ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

+ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

+ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

+ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

✚ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

✚ программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6 - 11 классы), профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах;

✚ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✚ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

✚ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✚ участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра «Кванториум»;

✚ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 17 -человек основных педагогических работников, 2 - внешних совместителя. 99% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 79% - первую и высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ. Привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;

- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о внутришкольном контроле;
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
4. Положение о родительском комитете МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР,
5. Положение о социально-психологической службе МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР,
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР,
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР получает образование примерно 11% детей с ОВЗ на уровнях НОО и ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьном празднике по итогам года «Школьный Олимп»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР

**Ежегодный календарный план воспитательной работы
(по уровням образования)**

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

№	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Предметные недели: «Марафон знаний» викторины, конкурсы, квесты, видео презентации	1 – 11 классы	В течение года	классные руководители, учителя - предметники
2.	Предметные олимпиады	4 – 11 классы	По отдельному графику	заместитель директора по УВР
3.	Сдача комплекса ГТО	1 – 11 классы	В течение года	учитель физической культуры
4.	Уроки Мужества, посвященные памятным датам России	1 – 11 классы	В течение года	классные руководители, руководитель школьного музея «Боевой славы»
5.	Всероссийский проект «Открытые уроки» - онлайн – уроки, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1 – 11 классы	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2023-2024 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФОП

Направления	Названия	Формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Количество часов в неделю			
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине	Разговор о важном	классное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5
	Организационная линейка	организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	секция				4
	Спортивные игры	учебный курс физической культуры	1	1	1	1
Информационная культура	Моя информационная культура	практические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	Я- исследователь	творческие и исследовательские проекты	0,5	0,5	0,5	0,5
	Шахматы	кружок	1		1	
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	практикум	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Путешествие в сказку	кружок	1		1	
	Соловушки	кружок	1		1	
	Шире круг	кружок	1		1	
Учение с увлечением!	Учение с увлечением	практикум	1	1	1	1
Итого за неделю			9	9	9	13
Итого за учебный год			297	306	306	442
Итого на уровень образования			1351			

УТВЕРЖДЕНО:
приказ №01-27/138 от 10.06.2023

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР
ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2023-2024 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФОП

Направления	Названия	Формы организации	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
			Количество часов в неделю					
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине	Разговор о важном	классное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Организационная линейка	организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Деятельность по учебным предметам	Вероятность и статистика	учебный модуль					0,5	
	Занимательная география	учебный модуль		0,5			0,5	
	Общество и человек	учебный модуль					0,5	
	В мире информатики	учебный модуль					1	
	Русская словесность	учебный модуль					1	
	В мире математики	учебный модуль					1	
	В мире биологии	учебный модуль		0,5				
	Введение в химию	кружок			1			
	Движение есть жизнь	учебный модуль	1	1	1	1	1	
	Код будущего	кружок				1		
	Баскетбол	секция	4					
	Волейбол	секция		4				
По формированию функциональной грамотности	Основы исследовательской работы	творческие и исследовательские проекты	1	1	1	1	0,5	
	ФГ: математическая, естественнонаучная	кружок	1	1	1			
	ФГ: естественнонаучная, финансовая	кружок				1		
Деятельность по развитию личности, ее способностей	Я- волонтер	кружок	1	1				
	Россия - мои горизонты	кружок		1	1	1	1	
Деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	Безопасность жизнедеятельности	учебный модуль	1	1	1			
Деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Супертех	кружок		1				
	Школьный фото-видео оператор	кружок		1				
Итого за неделю			11	14	13	12	13	
Итого за учебный год			374	446	442	408	442	
Итого на уровень образования			2112					

УТВЕРЖДЕНО:
приказ №01-27/138 от 10.06.2023

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2023-2024 учебный год**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФООП

Направления	Названия	Формы организации	10 класс	11 класс
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине	Разговор о важном	классное собрание	0,5	0,5
	Организационная линейка	организационная линейка	0,5	0,5
Деятельность по учебным предметам	Вероятность и статистика	учебный модуль		1
	Код будущего	кружок	1	
	Волейбол	секция	4	
Деятельность по развитию личности, ее способностей	Россия - мои горизонты	кружок	1	1
Итого за неделю			7	8
Итого за учебный год			238	272
Итого на уровень образования			510	

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Название мероприятия	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственный
1.Линейка «Первый звонок» 2. Урок России «День знаний» 3. Классный час по теме «Беслан... Эхо трагедии»	1 – 11 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
1. Ознакомление первоклассников с Правилами поведения в школе, на улице, дома. 2.Экскурсии по школе	1 класс	сентябрь	классный руководитель
Участие в проекте «Марафон экособытий Ярославии» Российские дни леса	1 – 11 классы	сентябрь	классные руководители
Акция «Бумбаттл» (сбор макулатуры)	1 – 11 классы	сентябрь	классные руководители
1. Региональная акция «Детская безопасность» 2. Всероссийская Неделя безопасности школьников 3. Школьный легкоатлетический кросс, посвященный Памяти Ф. И. Толбухина	1 – 11 классы	сентябрь	учитель физкультуры, классные руководители
Организация дежурства по школе, в классах	1 - 11 классы	В течение месяца	заместитель директора по ВР, классные руководители
1.Акция «Поздравим бабушку и дедушку» 2.День памяти Ф. И. Толбухина 3.Посвящение в юные Толбухинцы	1 – 11 классы 1, 11 классы	1 октября 16 октября	педагог – организатор, классные руководители
Международный День учителя. Поздравления от классов	1 – 11 классы	5 октября	педагог – организатор
Школьные соревнования по настольному теннису	1 – 11 классы	октябрь	учитель физкультуры, классные руководители
Международный день школьных библиотек Акция «Книга – лучший друг»	1 – 11 классы	25 октября	библиотекарь, классные руководители
Классные часы «4 ноября –День народного единства»	1-11 классы	октябрь - ноябрь	классные руководители
1. Школьный и районный конкурс чтецов 2. Областной конкурс для детей с ОВЗ к Новому году 3.Конкурс МЦ «Содействие» ко Дню Матери «Пусть мама услышит!»	1 – 11 классы дети с ОВЗ дети 7 -14 лет	ноябрь	учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагог - организатор
Старт акции «Покормите птиц зимой»	1 – 1 классы	с 15 ноября	классные руководители
1. Выставка рисунков ко Дню матери 2. Выставка фотографий ко Дню Матери «Мама, как я»	1 – 11 классы	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные

3. Концертная программа ко Дню Матери			руководители
Классный час ко Дню Государственного Герба России	1 – 11 классы	28 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
1. Мероприятия РДШ День неизвестного солдата. Всероссийский урок Памяти 2. День добрых дел. Ко Дню добровольца в России 3. День Героев Отечества Выставка рисунков «Памятник юному Герою Отечества» 4. День Конституции Мероприятия РДШ Игровая программа «Дети России играют так» 5. Классные часы «Главный закон государства. «Что я знаю о Конституции» 6. Игровая программа «Знатоки символов России» Ко Дню принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 11 классы	3 декабря 9 декабря 12 декабря 26 декабря	классные руководители
1. Мероприятия РДШ 31 декабря – Новый год Игровая программа «Предновогодний урок» 2. Конкурс новогодних открыток 3. Новогодняя ёлка для учащихся 1 – 4 классов 4. «Новогодний огоньки» 5. Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 6. Конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую мир» (школьный тур, районный тур) 7. Участие в районном конкурсе детского творчества «Новогодний марафон»	1 – 11 классы	декабрь	педагог – организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 11 классы	декабрь	классные руководители
1. День борьбы со СПИДом. Беседы. 2. Уроки Здоровья	1 - 11 классы	1 декабря	классные руководители, учитель физкультуры
1. Трудовой десант по уборке закреплённых территорий перед каникулами 2. Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	1 – 11 классы	4 неделя декабря декабрь	классные руководители, заведующий хозяйством
Акция: «Рождество вместе!» (для детей из многодетных и малообеспеченных семей)	1 – 11 классы	зимние каникулы	педагог – организатор, ВО «Лето», классные руководители
1. Классные часы ко Дню полного	1 – 11	27 января	классные

освобождения Ленинграда от фашистской блокады 2. День памяти жертв Холокоста	классы		руководители, педагог – организатор
1.Конкурс «Игрушечные мастера» (школьный и районный тур) 2.«Проба пера» к Международному Дню родного языка	1-11 классы	январь	классные руководители, педагог – организатор
1. Акция «Покормите птиц зимой» 2. Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	в течение месяца	1-4 класс	классные руководители, педагог-организатор
1. Классные часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Игровая программа «А, ну – ка, парни!», «А, ну – ка, мальчики!»	1-11 классы	до 23 февраля	учитель физкультуры
1. Школьный и районный конкурс театральных коллективов «Театральные встречи» 2. Конкурс декоративно - прикладного творчества	1 – 11 классы	февраль	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	1 – 11 классы	февраль»	классные руководители, ВО «Лето»
Школьные и районные соревнования по лыжным гонкам	7 – 11 классы	февраль	учитель физкультуры
1. Поздравление с праздником 8 марта. 2. Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1 – 11 классы	до 8 марта 18 марта	педагог – организатор, учителя истории
1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2.Участие в школьном и районном конкурсе «Планета талантов»	1 – 11 классы	последняя неделя марта	педагог – организатор классные руководители
1.Трудовой десант по окончанию четверти 2. Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	1-11 классы	март	педагог - организатор
1. Акция «Дни защиты от экологической опасности» 2. Гагаринский урок «Космос – это мы». 3. Тематические классные часы по ПДД	1-11 классы	апрель	педагог – организатор, классные руководители
1. Конкурс рисунков «Мы и космос» 2.Экологические мероприятия ко «Дню Земли» 3. Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!»	1-6 класс 1 – 11 классы 7-10 класс	апрель вторая неделя вторая неделя третья неделя	педагог - организатор
Трудовые десанты по уборке территории вокруг школы, парка Победы в с.Толбухино, с Андроники	1 – 11 классы	апрель	классные руководители
1. Всемирный День здоровья 2. Классные часы по формированию здорового образа жизни 3. Тематические классные часы по ПДД	1 – 11 классы	7 апреля	классные руководители
Подготовка к Неделе Памяти	Совет школьников 5 – 11	Последняя неделя апреля	педагог – организатор, ВО «Лето»

	классы		
Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк» (сбор материалов о родных – участниках Великой Отечественной войны))	1 – 11 классы	апрель	заместитель директора по ВР
1. Неделя Памяти (по плану) 2. Участие в акции «Бессмертный полк» 3. Участие в митингах в с.Толбухино, с.Андроники ко Дню Победы	1-11 класс	1 – 9 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
1. Конкурс рисунков, на асфальте, посвященных Дню Победы. 2. Линейка «Последний звонок» 3. Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1 – 4 классы 1 – 11 классы	9 мая по плану 24 мая	педагог - организатор
Трудовые десанты по уборке микрорайона, парка Победы	1– 11 классы	в течение месяца	классные руководители
Школьные и районные соревнования по футболу	2-11 классы	май	классные руководители, учитель физкультуры
Подготовка вожатых к открытию ДОЛ «Радуга»	1-11 классы	третья неделя месяца	педагог - организатор

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

№	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
уровень НОО			
1	Оформление классных уголков и уголков безопасности	в течение года	классные руководители
2	Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	октябрь	классные руководители
3	Фотовыставка «Мамина улыбка, мамыны глаза»	ноябрь	учитель изобразительного искусства
4	Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)	в течение года	классные руководители
5	Выставки рисунков, творческих работ, посвященные памятным и праздничным датам	в течение года	классные руководители
6	Выставка декоративно-прикладного творчества	март – апрель 2024	классные руководители
7	Оформление классов к празднику День Победы	апрель 2024	классные руководители
8	Оформление и обновление информационного стенда «Организация досуга и занятости: учреждения дополнительного образования ЯМР и г.Ярославля»	в течение года	педагог - организатор
уровень ОО			
1	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители
2	Тематические выставки рисунков праздничным и памятным датам	в течение года	учитель изобразительного искусства
3	Новогоднее украшение классов, школы	декабрь 2023	классные руководители

4	Выставка конкурса рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	декабрь 2023	педагог – организатор, классные руководители
5	Выставка декоративно-прикладного творчества	март – апрель, 2024	педагог – организатор, классные руководители
6	Оформление классов, школы к празднику День Победы	апрель 2024	классные руководители
7	Выставка творческих работ «По военным улицам Ярославского края»	апрель – май 2024	педагог – организатор
8	Украшение актового зала к празднику «Последний звонок», «Выпускной в 9 классе»	май – июнь 2024	классный руководитель
уровень СОО			
1	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители
2	Тематические выставки рисунков праздничным и памятным датам	в течение года	классные руководители
3	Оформление классов, школы к празднику День Победы	апрель – май 2024	педагог – организатор
4	Украшение актового зала к праздникам «Последний звонок – 2024», «Выпускной»	май – июнь, 2024	классные руководители

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

(согласно индивидуальному плану работы Совета школьников)

№	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
уровень НОО			
1	Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	в течение года	классные руководители, педагог – организатор
2	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	сентябрь	классные руководители,
3	Участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	в течение года	классные руководители, педагог – организатор
уровень ООО			
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	сентябрь 2023	классные руководители
2	Выборы представителей в Совет школьников	сентябрь – октябрь 2023	педагог - организатор
3	Конкурс «Самый классный класс»	октябрь 2023 – апрель 2024	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
4	Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	в течение года	классные руководители, педагог – организатор
5	Заседания Совета школьников	1 раз в месяц	педагог - организатор
6	Организация деятельности РДДМ «Движение первых»	в течение года	педагог – организатор

уровень СОО			
1	Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	в течение года	классные руководители, педагог – организатор
2	Заседание Совета школьников	1 раз в месяц	педагог - организатор

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

№	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и школьную группу в социальной сети «ВКонтакте»	в течение года	администратор сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
2	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	в течение года	администрация, классные руководители, узкие специалисты
3	Совместные с детьми походы, экскурсии	в течение года	классные руководители
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение года	классные руководители
5	Работа Совета школы	в течение года	администрация, Совет школы
6	Работа Совета отцов	в течение года	администрация, Совет отцов
7.	Классные родительские собрания в классах, с обязательным включением рассматриваемых вопросов: 1. Соблюдение Правил дорожной безопасности детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул – забота взрослых 2. Антитеррористическая защищенность детей		классные руководители

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
уровень НОО			
1	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков по ознакомлению учащихся 1 – 4 классов с миром профессий	в течение года	педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы
2	Организация и проведение классных часов по	в течение года	классные руководители

	профориентации «Профессии моих родителей»		
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в течение года	классные руководители
4	Профориентационные экскурсии	в течение года	классные руководители
5	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	в течение года	классные руководители
уровень ООО			
1	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки	сентябрь 2023	администрация, классные руководители
2	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	в течение года	педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы
3	Школьный конкурс «Профессия в лицах» в рамках единого дня профориентации	февраль 2024	классные руководители
4	Организация и проведение классных часов по профориентации	в течение года	классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в течение года	классные руководители
6	Профориентационные экскурсии	в течение года	классные руководители
7	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Профориентационные пробы	в течение года	заместитель директора по УВР
9	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»	в течение года	классные руководители
10	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	в течение года	классные руководители
11	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» 6 – 9 классы	в течение года	классные руководители
уровень СОО			
1	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	в течение года	педагоги, реализующие программы факультативных

			занятий, дополнительного образования и кружковой работы
2	Организация и проведение классных часов по профориентации	в течение года	классные руководители
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в течение года	классные руководители
4	Профориентационные экскурсии	в течение года	классные руководители
5	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОриЯ»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Профориентационные пробы	в течение года	заместитель директора по УВР
7	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»	в течение года	классные руководители
8	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	в течение года	классные руководители
9	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» 10 - 11 классы	в течение года	классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

№	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
уровень НОО			
1	Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел «Доброе сердце» – 2024	март – май 2024	руководитель ВО «Лето»
2	Организация и участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Берегите птиц»	февраль – апрель 2024	руководитель ВО «Лето»
3	Организация деятельности объединения «Орлята России»	в течение года	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениям
уровень ОО			
1	Презентация работы объединения	сентябрь 2023	члены ВО «Лето»
2	Подготовка к вступлению в объединение	сентябрь 2023	члены ВО «Лето»
3	Выборы руководящих органов объединения	сентябрь 2023	руководитель ВО «Лето»
4	Планирование деятельности	сентябрь 2022	руководитель ВО «Лето»
5	Организация благотворительной акции в помощь бездомным животным, посвященной Всемирному дню защиты животных (04.10)	сентябрь – октябрь 2023	руководитель ВО «Лето»
6	Участие в новогодней акции «Подари	декабрь 2023	советник директора по

	новогоднее настроение тем, кто рядом»		воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениям
7	Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел – 2024	март – май 2024	руководитель ВО «Лето»
8	Организация и участие в акции «Дарите книги с любовью», посвященной Международному дню детской книги (02.04)	март – апрель 2024	руководитель ВО «Лето»
9	Участие в Весеннем добровольческом Марафоне «Даёшь Добро»	март – апрель 2024	руководитель ВО «Лето»
10	Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение особо отличившихся членов объединения	май 2024	руководитель ВО «Лето»
11	Поддержка странички детского объединения в социальных сетях	в течение года	руководитель ВО «Лето»
12	Организация работы по выдаче личных книжек волонтеров	в течение года	руководитель ВО «Лето»
13	Организация деятельности объединения РДДМ «Движение первых»	в течение года	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениям

уровень СОО

1	Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел «Доброе сердце» – 2023	март – май 2024	советник директора по ВР
2	Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение особо отличившихся членов объединения	май 2024	руководитель ВО «Лето»
3	Поддержка странички детского объединения в социальных сетях	в течение года	руководитель ВО «Лето»
4	Организация работы по выдаче личных книжек волонтеров	в течение года	руководитель ВО «Лето»
5	Организация деятельности объединения РДДМ «Движение первых»	течение года	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениям

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ХРАНИТЕЛЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

№	Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
уровень НОО			
1	Знакомство со школьным музеем Боевой Славы	1 сентября	заведующий музеем Боевой Славы, классные руководители
2	Посещение школьного музея Боевой Славы к памятным датам России	в течение года	заведующий музеем Боевой Славы, классный руководитель 1 класса

3	Пополнение фондов музея экспонатами, по результатам поисковой работы учащихся	в течение года	заведующий музеем Боевой Славы, классные руководители
уровень ООО			
1	Исследовательские работы	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
2	Оформление экскурсий	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
3	Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
4	Проведение экскурсий	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
уровень СОО			
1	Исследовательские работы	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
2	Оформление экскурсий	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
3	Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	в течение года	заведующий музеем Боевой славы
4	Проведение экскурсий	в течение года	заведующий музеем Боевой славы

Модуль «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

№	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	Уроки физической культуры в количестве 3 часов в неделю	1 – 11 классы	в течение года	учитель физической культуры
2	Обновление уголков Здоровья	1 – 11 классы	сентябрь	классные руководители
3	Организация отдыха и оздоровления детей (осень, зима, весна, лето)	1 – 11 классы	в течение года	администрация, начальник лагеря
4	Организация физкультминуток на уроках	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители
5	Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов на тему «Здоровый образ жизни», «Спорт»	1 – 11 классы	в течение года	учитель физической культуры, педагог-организатор
6	Комплексное информационно – профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» (осенний, зимний, весенний, летний периоды)	1 – 11 классы	май 2023	заместитель директора по ВР
7	Региональные месячники по безопасности	1 – 11 классы	в течение года	классные руководители
8	Единые уроки по безопасности	1 – 11 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»	1 – 11 классы	в течение года	администратор сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»

10	Организация занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	1 – 11 классы	в течение года	заместитель директора по ВР
11	Районный легкоатлетический кросс Памяти Маршала Советского Союза Ф.И.Толбухина	7 – 11 классы	октябрь	учитель физической культуры, педагог- организатор
12	Школьный туристический слет	4 – 11 классы	по плану	учитель физической культуры, педагог- организатор
13	Участие в районных массовых мероприятиях спортивной направленности	5 – 11 классы	по плану	учитель физической культуры
14	Участие в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности	1 – 11 классы	по плану	учитель физической культуры
15	Сдача нормативов комплекса ГТО	5 – 11 классы	по плану	учитель физической культуры

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

№	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1	1. Акция «Вместе против террора!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом 2. Школьное родительское собрание для родителей первоклассников с представителями ОМВД России по ЯМР 3. «Минутка безопасности» Единый классный час «Эхо Бесланской трагедии в сердце каждого!» - Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом» Инструктаж «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта» Участие во Всероссийской акции «Капля «Жизни»	1 – 11 классы	3 – 8 сентября	заместитель директора по ВР, учителя истории, учитель ОБЖ
2	1. Месячник безопасности дорожного движения «Детская безопасность»: 2. Разработка памяток по безопасному поведению на дорогах (вклеить в дневники). 3. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой» 4. Беседа с обучающимися, которые доставляются в школу и из школы на школьном автобусе (обязательное использование ремней безопасности, поведение детей в автобусе, во время	1 – 11 классы	в период обучения в школе, во время каникул	педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители

	движения автобуса и при ожидании автобуса в местах остановок) 5. Беседа «Правила езды на велосипеде» Практическое занятие «Безопасный маршрут в школу» 6. ЕКЧ «Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» 7. Тестирование на знание ПДД и основ безопасности дорожного движения с целью определения уровня знаний ПДД 8. Оформление стенда «Островок безопасности». 9. Акция «Возьми ребенка за руку. 10. Игра-путешествие «Азбука безопасности» («Лаборатория безопасности» Центр детей и юношества, г.Ярославль) 11. Родительские собрания в 1 классе «Безопасный маршрут первоклассника» 12. Выдача первоклассникам светоотражающих изделий и памяток. 13. Родительский патруль 14. Оформление в классах Углов безопасности. 15. Ежедневное проведение «Минутки безопасности» на последних уроках 16. Организация с детьми пешеходных экскурсий	4 класс		
3	1. Областная акция «Наша жизнь – в наших руках!»: 2. Размещение информации на стендах по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний 3. Заседания Совет по профилактике 4. Единый классный час «Наша жизнь – в наших руках!» (профилактика распространения вируса, профилактика новых видов токсикомании, дополнительные меры по профилактике суицидального поведения и правонарушений несовершеннолетних) 5. «Путешествие на поезде Здоровья» (игра по станциям) 6. Выставка рисунков и плакатов «Наша жизнь – в наших руках» 7. Оформление информационного стенда «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 11 классы 1-4 классы 1-4 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог

	8. Беседы врача-педиатра о ЗОЖ 9. Распространение памяток «Наша жизнь – в наших руках» 10. Тематическая выставка в библиотеке «Здорово жить здорово!» 11. Профилактические беседы, тренинги педагога-психолога с детьми группы риска 12. Проведение рейдовых мероприятий по месту жительства семей, находящихся в СОП. 13. Школьный туристический слет			
4	Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	5 – 8 классы	февраль	учитель ОБЖ
5	Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику: «Помни каждый гражданин: спасения номер-01»	1 – 11 классы	май	классные руководители
6	«День правовой помощи детям»	1 – 11 классы	20 ноября	администрация, учитель обществознания
7	Размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»	1 – 11 классы	в течение учебного года	администратор сайта, классные руководители
8	Фестиваль ГТО	1 – 11 классы	в течение учебного года	учитель физической культуры
9	Классные часы, беседы, инструктажи по теме пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний	1 – 11 классы	в течение учебного года	классные руководители