**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации ЯМР**

**МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стецович О.Г.  №169 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2795987)

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 8-9 классов

**Толбухино** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Обучение детей с задержкой психического развития.**

В общеобразовательных 8 -9 классах обучаются дети с задержкой психического развития для которых предусмотрена коррекция с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

**Требования к предметным результатам** сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Рабочая программа по второму иностранный языку (немецкий) для уровня основного общего образования (8-9 классы) (ФГОС) направлена на реализацию следующих целей и задач:**

***1) в направлении личностного развития:***

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

-понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***2) в метапредметном направлении:***

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное,

-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***3) в предметом направлении:***

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; •составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

**В познавательной сфере:**

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для уровня основного общего образования (5 -9 классы) (ФГОС)** ориентирована на использование УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина***.***

**Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для уровня основного общего образования (5 -9 классы) (ФГОС)** рассчитана на 68 часов, 8 класс – 34 ч.(1 час в неделю), 9 класс – 34ч.(1 час в неделю).

**Формы организации учебного процесса** включают разнообразные виды работы: дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа; индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы; зачеты. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, обучение с применением опорных конспектов и ИКТ. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языков и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного курса**

**8 класс**

**Фитнес и спорт**/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен**/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Наши праздники**/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Маленькая перемена/** повторение.

**Воздух Берлина**/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир**/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну**/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка/** Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Большая nepeмена/**повторение и обобщение, контроль в формате FitinDeutsch 2

**9 класс**

**Будущая профессия/** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоравливай!/** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни**/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнесс. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо. **Техника/** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс/** Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Фитнес и спорт | 4 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 2 | Школьный обмен | *4* | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/10/ |
| 3 | Наши праздники | 3 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 4 | Воздух Берлина | 5 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 5 | Мы и окружающий мир | 6 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 6 | Путешествие по Германии | 7 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 7 | Прощальная вечеринка | 4 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 8 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Будущая профессия | 3 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 2 | Где мы живем? | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/10/ |
| 3 | Будущее | 3 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 4 | Еда | 2 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 5 | Выздоравливай | 3 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 6 | Мое место в политической жизни | 3 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 7 | Планета Земля | 3 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 8 | Что такое красота? | 2 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 9 | Получай удовольствие! | 2 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 10 | Техника | 3 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 11 | Стена-граница | 8 | 1 |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Будь активным! Занятия спортом. Важен ли спорт? Режим труда и отдыха | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Прошедшее разговорное время. Отказ от вредных привычек | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 3 | Спортивные травмы. Модальные глаголы. Глагол «должен» в прошедшем времени. Виды спорта. Развивать память – это тоже спорт? | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 4 | Я и спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Что я могу? Модальный глагол «мочь». **Контрольная работа № 1 по теме «Фитнес и спорт»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 5 | Все другое. Союз «но». Не создавай себе проблемы. | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 6 | Линда хочет за границу. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Линда в Шанхае. Квартира принимающей семьи. Предлоги места и направления. | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 7 | Переезд в Германию. Транзитивные глаголы, выражающие движение. **Контрольная работа № 2 по теме «Школьный обмен»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 8 | Дневник школьников по обмену. Проект «Обмен с немецкими школьниками» | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 9 | Праздники и звуки. Народные праздники. Глагол «знать» | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 10 | Блоги и вопросы. Сообщения о праздниках. Косвенный вопрос | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 11 | Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Мой любимый праздник. **Контрольная работа № 3 по теме «Наши праздники»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 12 | Берлин – столица Германии. Посещение музея в Берлине | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 13 | Музыкальная жизнь Берлина. Проект «Презентация Берлина» | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 14 | Ориентирование в Берлине. Предлоги места. Планирование программы свободного времени | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 15 | Вежливо запрашивать информацию. Конъюнктив. **Контрольная работа № 4 по теме «Воздух Берлина»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 16 | Говорим и играем | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 17 | Местность и ландшафт. Где я хотел бы жить? | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 18 | Придаточные условные предложения с союзами. Описание погоды | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 19 | Что делать если… Катаклизмы. Последствия. Словообразование: отглагольные существительные | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 20 | Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или… Советы как защитить окружающую среду. Отрицания | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 21 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **Контрольная работа № 5 по теме «Мы и окружающий мир»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 22 | Проект «Энергосбережение в школе и дома» | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 23 | Рейн. Говорим о предпочтениях. Описываем свой регион. Прилагательные перед существительными в ед. числе | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 24 | План путешествия Элис. Предлоги дательного и винительного падежей. | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 25 | Мы планируем наше путешествие. Предлоги места и направления (обобщение). Мы покупаем билеты. | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 26 | Расписание поездов. Словообразование: сложные слова. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 27 | Географическое положение Германии. Климат и население Германии | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 28 | Крупные города Германии. Культурные особенности Германии: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 29 | Проект «Наш план путешествия». **Контрольная работа № 6 по теме «Путешествие по Германии»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 30 | Переезд за границу. Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить? | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 31 | Что нам нужно для вечеринки? Не устраивай мне сцен | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 32 | Что я еще могу? Прощание. **Контрольная работа № 7 по теме «Прощальная вечеринка»** | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 33 | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за год.** Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8 | 0 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мир профессий. Моя будущая профессия | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 2 | Мои достоинства и недостатки. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 3 | Система образования Германии | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 4 | Мой дом. Жизнь в городе и сельской местности. Конструкция с инфинитивом | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 5 | Русское деревянное зодчество. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 6 | Мой прогноз на будущее | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 7 | Международная выставка «Экспо». Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 8 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 9 | Меню в кафе. Общение в кафе | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 10 | Здоровое питание. Указательные местоимения, наречия | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 11 | Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 12 | Инструкция по применению медикаментов. Придаточные предложения цели | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 13 | Страноведение: проекты в сфере медицины | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 14 | Политические партии и федеративное устройство Германии. Сравниваем политические системы Германии и России | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 15 | Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 16 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 17 | Признаки загрязнения окружающей среды. Употребление предлога причины действия | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 18 | Проблема разделения мусора. Наука бионика | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 19 | Вымирающие животные | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 20 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 21 | Конкурс красоты. За и против. Указательные местоимения | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 22 | Свободное время немецкой молодежи. Типы музеев. Достопримечательности | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 23 | Письмо «Мое свободное время» | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 24 | Техника. Телевидение, радио, Интернет | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 25 | Школа будущего | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 26 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 27 | История Германии второй половины XX века | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 28 | Описываем хронологию исторических событий. Берлинская стена | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 29 | Отношения между странами | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 30 | Значение истории России для мировой истории | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 31 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 32 | Контрольная работа № 4. Письменная часть | 1 | 1 |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 33 | Контрольная работа № 4. Устная часть | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | http://www.lehrer-online.de/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Немецкий язык 8-9 классы. УМК «Горизонты»**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://www.lehrer-online.de/