

*Краткая презентация  
образовательной программы  
Дошкольных групп МОУ СШ им. Ф. И. Толбухина  
ЯМР*



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МОУ  
СШ ИМ Ф.И.ТОЛБУХИНА ЯМР РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ  
С ФГОС ДО И ФОП ДО**



\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")



# ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

---

*Образовательная программа ориентирована на реализацию основных задач ФГОС и создает условия для обеспечения в полном объеме права детей на образование.*



Дошкольные группы работают в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).



Дошкольные группы осуществляют обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.



По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

## **КОЛИЧЕСТВО ГРУПП В ОУ**

---

**В дошкольных группах МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина  
ЯМР  
функционируют 4 группы общеразвивающей  
направленности:**

**2 группы в с.Андроники,ул.Ярославская,д.15**

- × Дошкольная группа от 1,5 – 4 лет (20 человек)**
- × Дошкольная группа от 4-7 лет (20 человек)**

**2 группы в с.Толбухино,ул. Даниловская, д 6.**

- × Дошкольная группа от 1,5 до 4 лет (15 человек)**
- × Дошкольная группа от 4 до 7 лет (25 человек)**

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

---



**Ц Е Л Е В О Й   Р А З Д Е Л** (цели, задачи, принципы  
планируемые результаты освоения программы)

---



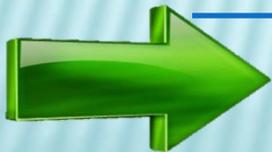
**С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й   Р А З Д Е Л** (тематические  
модули по всем направлениям развития ребенка)

---



**О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й   Р А З Д Е Л** (материально-  
техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и  
оснащение РППС)

---



**Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н Ы Й   Р А З Д Е Л \*** (презентация  
основных сведений из программы для родителей)

# ЦЕЛЬ

---

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОП ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

- ✗ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✗ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✗ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✗ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✗ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✗ сотрудничество ОУ с семьей;
- ✗ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✗ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✗ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✗ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

## 1 -2 года «НЕПОСЕДЫ»

- Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве

## Дети от 2 - 3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЮ!»

- Ключ возраста: до 5 лет все основные психические процессы -внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

## Дети от 3 - 4 лет - «Я САМ!»

- Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередает «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».



# ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

**Дети с 4 - 5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»**

- Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

**Дети с 5 - 6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»**

- Ключ возраста: в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

**Дети с 6 - 7 лет - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ,  
БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»**

- Ключ возраста: произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

## К концу первого полугодия жизни ребенок:

- ✗ обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- ✗ проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

## К концу первого года жизни ребенок:

- ✗ активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- ✗ активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✗ во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- ✗ охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- ✗ стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- ✗ проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

## К трем годам ребенок:

- ✗ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✘ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✘ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✘ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✘ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✘ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✘ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✘ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

**К семи годам:**

- ✘ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✘ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✘ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✘ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✘ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✘ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✘ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОВОКУПНОСТЬ, КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Познавательное  
развитие

Речевое развитие

Физическое  
развитие

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## **Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):**

- ❑ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ❑ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ❑ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ❑ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- ❑ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ❑ двигательная активность.

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ❑ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❑ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❑ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❑ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❑ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❑ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❑ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❑ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❑ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

---

Образовательный процесс в дошкольных группах предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

- **Блок - совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- **Блок - самостоятельная деятельность детей.**

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

## Образовательный процесс ОУ строится:

- ❖ на адекватных возрасту формах работы с детьми максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь. Игры как ведущего вида детской деятельности ребенка – дошкольника;
- ❖ на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка;
- ❖ на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ❖ на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- ❖ в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ В основу положен комплексно – тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

# ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОУ

---

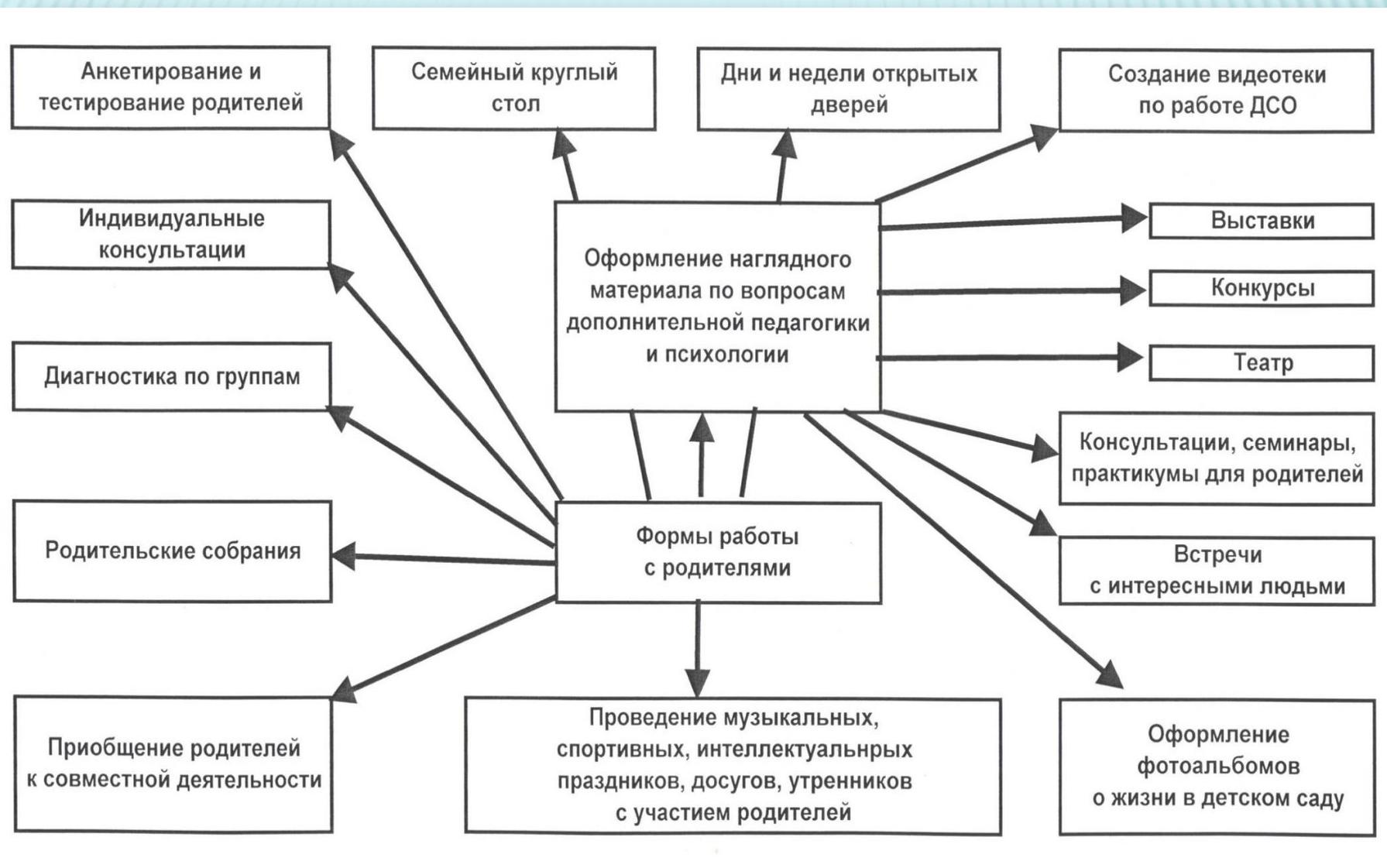
Образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом.

# ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ



# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

---

- ❖ **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ❖ **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ❖ **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ❖ **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ❖ **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

*Спасибо за внимание!*

