Приложение

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР**

 **ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА

5. ЗАДАНИЯ, ПРОВЕРЯЮЩИЕ УУД

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

А) Диагностические методики, проверяющие личностные результаты

Б) Критерии оценивания учебной деятельности

В) Критерии оценивания регулятивных УУД

Г) Портфолио как средство формирования и контроля метапредметных результатов

Д) Таблица сформированности метапредметных результатов

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является совершенствование системы управления качеством. Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основным нормативным документом, который устанавливает требования к образовательным результатам, является ФГОС. Поэтому система контроля и управления качеством образовательного процесса в гимназии построена в соответствии с основными положениями ФГОС и направлена на мониторинг планируемых результатов формирования и развития универсальных учебных действий.

Опыт работы педагогов МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР по внедрению новых образовательных стандартов позволил создать систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД учащихся. Данная система характеризуется следующими чертами:

* направленностью оценочной деятельности;
* комплексным характером оценки результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
* разработанной критериальной базой;
* наличием

оценки динамики образовательных достижений учащихся;

* разработанным диагностическим инструментарием.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

**Основные направления и цели оценочной деятельности**:

* оценка результатов деятельности с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения;
* оценка динамики образовательных достижений учащихся.

**Основной объект системы оценки** - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы являются: личностные, метапредметные, предметные. **Личностными результатами** является готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. **Предметные результаты** включают виды деятельности по получению нового знания в рамках отдельных учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

**Метапредметные результаты** включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

 **СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оценка личностных результатов**

В соответствии со Стандартом достижения учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Таким инструментарием выступают диагностические методики, (Приложение А). В соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов устанавливаются три уровня: ниже базового, базовый, повышенный. С целью обеспечения объективности и точности оценивания предметных результатов нами разработаны критерии и нормы деятельности в рамках данной процедуры (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Критерии и нормы оценочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | отметка | Интервал оценивания | критерии |
| 1 | Ниже базового  | «2»  | 50% и ниже  | Учащийся показывает: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  |
| 2 | базовый | «3» | 51-74  | Учащийся показывает: 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  |
| 3 | Выше базового | «4» | 75-89  | Учащийся показывает: 1.Знание всего изученного программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ  |
|  | высокий | «5» | 90-100  | Учащийся показывает: 1. Знание, понимание, глубину усвоения всего объёма программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  |

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единство (Приложение Б).

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных достижений предполагает оценивание сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Так как на каждой возрастной ступени обучения происходит формирование новых видов учебной деятельности и дальнейшее развитие уже освоенных, мы описали универсальные учебные действия, предусмотренные к оцениванию (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Описание УУД, предусмотренных к оцениванию**

**на разных ступенях ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты |
| Регулятивные | Познавательные | коммуникативные |
| 5 | ставить учебную задачу; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей; - правильно оформлять и вести записи в тетради; - оценивать деятельность — свою и одноклассников  | -поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);-различать стили текстов;-готовить доклады, выполнять реферативные работы;-моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);-преобразование модели с целью выявления общих законов;-выделять главное;-составлять простой план;-сравнивать факты и явления по заданным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи | -задавать уточняющие вопросы;-высказывать суждения;-слушать друг друга |
| 6 | - понимать последовательность действий; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей; - анализировать условия достижения цели с помощью учителя  | -владеть различными видами пересказа (устный, письменный);-преобразовывать информацию (составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; -выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;-формулировать вывод | -вести диалог;-кратко формулировать свои мысли;-продолжить и развить мысль собеседника |
| 7 |

|  |
| --- |
| определят наиболее рациональную последовательность своих дейст ий;  |
|  - оценивать деятельность — свою и одноклассников  |

 | -поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);-владеть различными видами пересказа (устный, письменный);-составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;-составлять конспект текста, выступления;-моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);-устанавливать причинно-следственные связи | -выслушивать и объективно оценивать другого;-вырабатывать общее решение |
| 8 |

|  |
| --- |
| оценивать деятельность свою и одноклассников; - планировать свою деятельность; - вносить изменения в содержание задач  |

 | -поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);-владеть различными видами пересказа (устный, письменный);-составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;-составлять сложный и тезисный план;составлять конспект текста, выступления;-моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);-доказывать и опровергать;-устанавливать причинно-следственные связи;-владеть навыками  | выступать перед аудиторией;-уметь донести свое мнение до других |
| 9. | - оценивать деятельность свою и одноклассников; - планировать свою деятельность; - вносить изменения в содержание задач; - определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины  | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);-владеть различными видами пересказа (устный, письменный);-составлять сложный и тезисный план;-составлять конспекттекста, выступления;-моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);-преобразование модели с целью выявления общих законов;-доказывать и опровергать;-устанавливать причинно-следственные связи;-владеть навыками  | выступать перед аудиторией;-уметь донести свое мнение до других;-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|   |   |

Оценка метапредметных результатов носит уровневый характер. Для определения уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов педагог соотносит индикаторы каждого показателя с баллом соответствующего уровня: «0» - ниже базового; «1» - базовый; «2» - повышенный (Таблица 3).

Таблица 3

Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели | индикаторы | Балл в соответствии с уровнем |
| Регулятивные УУД |
|

|  |
| --- |
| Умение определять и формулировать цель деятельности  |

 | Определяет цель с помощью педагога  | 0 |
| Определяет и формулирует цель деятельности с опорой на подсказку педагога  | 1 |
| Самостоятельно определяет и формулирует цель  | 2 |
| Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации |

|  |
| --- |
| Работает по плану. Исправляет ошибки с помощью педагога  |

 | 0 |
| Работает по плану, но не сверяет его с целью. Исправляет ошибки с помощью педагога  | 1 |
| Работает по плану, исходя из поставленной цели. Делает все самостоятельно  | 2 |
| Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога  | 0 |
| Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки  | 1 |
| Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки  | 2 |
| Познавательные УУД |
| Умение извлекать информацию | Выполняет задание с использованием одного источника информации  | 0 |
| Выполняет задание с использованием разных источников информации с помощью педагога  | 1 |
| Самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания  | 2 |
| Умение перерабатывать информацию | Выполняет простейшие логические действия с помощью педагога (анализ, синтез)  | 0 |
| Выполняет более сложные логические действия с помощью педагога (выбор оснований для сравнения, классификация, аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждений)  | 1 |
| Самостоятельно выполняет логические действия разной сложности  | 2 |
| Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую | Форму задает учитель, помогает педагог. Обучающийся передает содержание в развернутом виде  | 0 |
| Форму задает учитель, помогает педагог. Выполняет схему, план. Передает содержание выборочно  | 1 |
| Выполняет схему, план. Выбирает наиболее результативную форму. Передает содержание в сжатом виде.  | 2 |
| Коммуникативные УУД |
| Умение определять и формулировать свои мысли | Односложные высказывания  | 0 |
| Формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (вопросы, педагог…)  | 1 |
| Самостоятельно формулирует и аргументирует  | 2 |
| Умение понимать другие позиции | Слушает других  | 0 |
| Пытается принять другую позицию  | 1 |
| Готов изменить свою точку зрения  | 2 |
| Умение договариваться с людьми (работать в группе) | Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы  | 0 |
| Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе  | 1 |
| Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих решений  | 2 |

Одной из форм оценивания достижения метапредметных результатов является защита проектов. Учебный проект оценивается по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных, регулятивных, коммуникативных действий. Результаты выполнения проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. Следующим инструментом оценивания не только результатов, но и динамики образовательных достижений ученика является портфолио. Портфолио – это совокупность отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах. Так же в состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: стартовые, промежуточные и итоговые диагностические работы по предметам; проекты. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Развитию регулятивных умений способствует индивидуальная работа учащихся по заполнению «Листа достижений» (Приложение Г). Эта работа организуется классным руководителем на этапе подведения итогов по окончании каждой четверти, года.

**МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА**

Общая система внутреннего оценивания предметных и метапредметных результатов носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

**Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:**

* уровень ниже базового - учащийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
* базовый уровень – учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
* уровень выше базового – учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач**.**

Оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, формирующее и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Предметом формирующего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание может производиться как самим учащимся, так и педагогом и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания: увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

По итогам проведенной диагностики каждый педагог заполняет сводные ведомости, на основе которых анализирует полученные результаты (Приложение Д).

В целях эффективности внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

* указание технологии оценивания;
* краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом оно будет происходить;
* сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к оцениванию.

При организации **контрольно-оценочных действий педагог решает важнейшую задачу:** создание условий для полноценной оценки учащимся собственных результатов.

К этим условиям мы относим:

требования к результатам изучения темы;

* задания для самоконтроля;
* задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
* содержание проверочных, стартовых и итоговых работ.

Успешность формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля заключается в системности работы всех участников образовательного процесса. Практически на каждом уроке среди учащихся 5-6- х классов организуются и проводятся самопроверки и взаимопроверки решения учебной задачи. Эффективным средством, которое мы используем в своей практике, можно считать проверку работы учащегося, выполненную педагогом без исправления и подчеркивания ошибок. При этом указывается задание, в котором сделана ошибка. Эту работу в зависимости от уровня сформированности самоконтроля учащегося, можно разбить на уровни: на первом указывается строка, в которой сделана ошибка, на втором – блок строк записи, на третьем – только задание. Таким образом, в зависимости от того, как ученик наиболее «самостоятельно» может найти ошибку, можно судить о сформированности регулятивного действия-контроля. **Оценка личностных результатов** осуществляется в ходе мониторинговых исследований, проводимых кафедрой воспитательной работы, психологической службой гимназии.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА**

**Наблюдение**

Наблюдение проводит педагог (учитель-предметник, классный руководитель) по заданным параметрам.

**Письменная дискуссия**

Письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования учащиеся учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работа с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Функции письменной дискуссии:

* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
* письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития мышления подростка, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);
* организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;
* организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания учащихся на уроке.

**Комплексные диагностические работы, направленные на проверку сформированности метапредметных компетенций (разработанные в системе СтатГрад)**

**Контрольный тест по предмету*,*** соответствующий трем этапам-уровням опосредствования. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно-деятельностных линий.

**Приложение А**

**Диагностические методики, проверяющие личностные результаты Уважаемые родители!**

*Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.*

**Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.**

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже перечисленные качества личности

**2** – высокая степень развития данного качества

**1** – частичная степень развития данного качества

**0** –данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Гражданственность |

 |  |
|  |  | Личная свобода |  |
|  |  | Доверие |  |
|  |  | Сострадание |  |
|  |  | Правдивость |  |
|  |  | Уважение к окружающим |  |
|  |  | Бережливое отношение к собственности гимназии |  |
|  |  | Доброта |  |
|  |  | Толерантность |  |
|  |  | Ответственность |  |
|  |  | Справедливость |  |
|  |  | Преданность |  |
|  |  | Героизм |  |
|  |  | Оптимизм |  |
|  |  | Конфликтность |  |

Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности учащихся, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 –данное качество не развито

ФИО, класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Гражданственность  |  |
|  |  | Личная свобода  |  |
|  |  | Доверие  |  |
|  |  | Сострадание  |  |
|  |  | Правдивость  |  |
|  |  | Уважение к окружающим  |  |
|  |  | Бережливое отношение к собственности гимназии  |  |
|  |  | Доброта  |  |
|  |  | Толерантность  |  |
|  |  | Ответственность  |  |
|  |  | Справедливость  |  |
|  |  | Преданность  |  |
|  |  | Героизм  |  |
|  |  | Оптимизм  |  |
|  |  | Конфликтность  |  |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Отношение**  |

 | **Показатели воспитанности**  | **Признаки проявления воспитанности**  |
| **Ярко проявляются**  | **Проявляются**  | **Слабо проявляются**  | **Не проявляются**  |
| К обществу | Долг и ответственность  | Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других  | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других  | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей  | Уклоняется от общественных поручений, безответственен  |
| Бережливость  | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других  | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи  | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей  | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований  |
| К труду | Дисциплинированность  | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других  | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других  | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей  | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия  |
| Ответственное отношение к учению  | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам  | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или  | Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе  | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо  |
| Отношение к общественно полезному труду ( трудолюбие)  | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других  | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает  | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей  | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля  |
| К людям | Коллективизм и товарищество  | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива  | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела  | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно  | Необщительный, эгоистичный  |
| Толерантность, доброта и отзывчивость  | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей  | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует  | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности  | Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями  |
| Честность и правдивость  | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами  | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| К себе | Простота и скромность  | Прост и скромен, одобряет эти качества у других  | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди  | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов  | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам  |
| К культуре | Культурный уровень  | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни  | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни  | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей  | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству  |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Приложение Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

 Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагога, допуская одну- две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится:

1. Если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится:

1. Если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

2. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти

недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по предметам

Оценка «5» ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2.Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Правильно выполнил анализ погрешностей.

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием

Оценка «4»ставится:

1. Если учащийся выполнил требования к оценке "5", но: а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен не полностью.

4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью педагога; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

 3.Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей

 4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога

Приложение В

Критерии оценивания регулятивных УУД

В ходе реализации проектной деятельности у учащихся формируются различные УУД, в том числе и регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Критерии оценки проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |
| Базовый  | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы  |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося  | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.  |

Оценка сформированности навыков проектной деятельности

В приведенной ниже таблице можно выставить не только оценку учителем за выполненный проект, но и соотнести самооценку учащегося.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| оценивание | Постановка проблемы | Постановка цели | планирование | Прогнозирование  | Оценка полученного продукта | Оценка собственного продвижения |
| самооценка |  |  |  |  |  |  |
| Оценка педагога |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |  |  |  |  |

Приложение Г

Портфолио как средство формирования и контроля метапредметных результатов

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

I. Мои учебные достижения.

Мои итоговые отметки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четвертьпредмет | 1 | 2 | 3 | 4 | год |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |
| Мой средний балл |  |  |  |  |  |

II. Мое участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, подготовка докладов, рефератов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | номинация | Название работы | результат | Подпись учителя |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

III. Мои достижения в дополнительном образовании.

Я посещаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | номинация | результат |
|  |  |  |

IV. Мое участие в общественной жизни класса школы.

Моё поручение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Мероприятие, праздник | уровень | Участие, роль |
|  |  |  |  |  |

V. Мои общеучебные умения по предметам

Оцени свои умения:

2 – умею хорошо

1 – не всегда хорошо получается

0 – не умею

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УменияУчебные предметы | Ставить цель | Составлять план работы | Находить дополнительную информацию | Работать самостоятельно | Проверять работу и находить ошибки | Исправлять ошибка | Объективно оценивать работу |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |
| математика |  |  |  |  |  |  |  |
| история |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |
| музыка |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| технология |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение Д

Таблица сформированности метапредметных результатов (уровень)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Ф.И. | **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  |
| 1. 1.
 |   | Умение определять и формулировать цель деятельности  | Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации  | Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его  |  Умение извлекать информацию  | Умение перерабатывать информацию  | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  | Умение определять и формулировать свои мысли  | Умение понимать другие позиции  | Умение договариваться с людьми (работать в группе)  |
|  2. |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** в таблицу заносятся результаты, полученные педагогом по итогам комплексных диагностических работ, наблюдений учителя.

1 – уровень ниже базового;2- базовый уровень;3- уровень, выше базового

 **Таблица сформированности метапредметных результатов (чел/%)**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  |
| 1. 1 1
 |   | Умение определять и формулировать цель деятельности  | Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации  | Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его  |  Умение извлекать информацию  | Умение перерабатывать информацию  | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  | Умение определять и формулировать свои мысли  | Умение понимать другие позиции  | Умение договариваться с людьми (работать в группе)  |
|  2 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** в таблицу заносятся результаты, полученные педагогом по итогам комплексных диагностических работ, наблюдений учителя. Результаты базового и выше базового уровня по каждому классу и показателю суммируются, определяется % от общего числа обучающихся. Результаты уровня ниже базового в данную таблицу не заносятся.

Сводная ведомость сформированности метапредметных результатов (чел/%)

Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  | Ф.И. | **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  |
| 1. 1 1
 |   | Умение определять и формулировать цель деятельности  | Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации  | Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его  |  Умение извлекать информацию  | Умение перерабатывать информацию  | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  | Умение определять и формулировать свои мысли  | Умение понимать другие позиции  | Умение договариваться с людьми (работать в группе)  |
|  2  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |