**Приложение к программе воспитания и социализации на ступени ООО**

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).**

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в следствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится на отслеживании процессуальной стороны воспитательной деятельности школы. Одним из принципов при этом выступает общественно-административный характер управления, включение и объединение в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.), что дает возможность получить оценку воспитательной деятельности школы с разных позиций.

**Группа критериев,** указывающих на динамику включенности учащихся в различные формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
|  |  |
|  | Процент охвата учащихся дополнительным образованием  (от общего количества) |  |  |
|  | Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью в школе, в том числе по видам деятельности |  |  |
|  | Оценка учащимися и родителями качества организации внеурочной деятельности |  |  |
|  | Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,  к общему количеству школьников |  |  |
|  | Количество дел, инициированных и проведенных учащимися, в том числе в рамках взаимодействия со школьниками |  |  |
|  | Активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях (% классы участники/на общее количество мероприятий/кол-во классов) |  |  |
|  | Доля учащихся, отмечающих значимость проводимых в школе воспитательных мероприятий |  |  |
|  | Количество предметных конкурсов для всех/кол-во призеров в индивидуальном и коллективном выражении  (отдельно по предметам) |  |  |
|  | Оценка родителями и учащимися значимости проводимых воспитательных мероприятий и достаточности их количества |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников. Результативность участия. |  |  |
|  | Доля учащихся 9 классов, имеющих обоснованный индивидуальный план |  |  |

**Группа критериев,** указывающих на динамику   социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (уклад школьной жизни).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
|  |  |
|  | Укомплектованность  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе |  |  |
|  | Доля классов с отрицательной динамикой результатов учебной деятельности по итогам учебного года |  |  |
|  | Доля учащихся, повысивших результаты учебной деятельности в течение учебного года |  |  |
|  | Количество учащихся, регулярно демонстрирующих асоциальные модели поведения |  |  |
|  | Количество жалоб учеников и родителей на отношение учителей |  |  |
|  | Соответствие инфраструктуры школы требованиям экологической, пожарной безопасной, здоровьесбережения |  |  |
|  | Выполнение учителями требований рациональной организация учебной и внеучебной деятельности учащихся |  |  |
|  | Доля классных руководителей, работающих в соответствии с циклограммой     воспитательной деятельности |  |  |
|  | Доля педагогов, внедряющих  инновационные  разработки  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников |  |  |
| 4. | Удовлетворенность учащихся и родителей атмосферой и жизнедеятельностью классного коллектива, укладом школьной жизни/ к общему количеству семей и учащихся |  |  |
| 5. | Удовлетворенность родителей культурой взаимоотношений учителей школы с учащимися |  |  |
| 6 | Уровень развития классных коллективов (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив») |  |  |
| 7 | Уровень межличностных отношений в классных коллективах (методика социометрии) |  |  |
| 8 | Удовлетворенность родителей отношениями между учащимися (анкетирование) |  |  |
| 9 | Обеспеченность учителей методическими разработками |  |  |
| 10 | Обобщение опыта работы учителей по воспитанию учащихся |  |  |

**Группа критериев**, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
|  |  |
|  | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей   (по опросу классных руководителей и оценке родителей) |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных ценностей |  |  |
|  | Кол-во зафиксированных фактов жестокого обращения родителей с детьми |  |  |
|  | Кол-во семей «группы социального риска»/кол-во учащихся в них |  |  |
| 5. | Количество подростков, состоящих на всех видах учета |  |  |
| 6. | Количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления |  |  |

**Группа критериев,** указывающих на динамику развития социального партнерства школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| 1 | Количество социальных партнеров, привлекаемых для проведения мероприятий школы |  |  |
| 2 | Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров |  |  |
| 3 | Количество проектов, реализованных школой совместно с социальными партнерами |  |  |
| 4 | Количество воспитательных мероприятий, проведенных на базе или с привлечением социальных партнеров, вне школы в классных коллективах:  - посещений театров,  - посещение библиотек,  - посещение др. учреждений культуры и искусства,  - экскурсии,  - походы и др. |  |  |

**Группа критериев по эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни** и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| 1 | Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) |  |  |
| 2 | Доля  учащихся,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников |  |  |
| 3 | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству |  |  |
| 4 | Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотиков |  |  |
| 5 | Количество случаев травматизма в школе среди учащихся |  |  |
| 6 | Количество учащихся, попавших в ДТП по своей вине |  |  |
| 7 | Количество проведенных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма/охват учащихся |  |  |
| 8 | Количество мероприятий, проведенных с привлечением сотрудников ГИБДД |  |  |
| 9 | Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся |  |  |

**Группа критериев личностного развития учащихся:** отношений школьника к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к себе. Диагностика по данной группе критериев имеет целью не только определение системы отношений учащихся, но и выступает основой для выставления приоритетов и корректировки реализации данной программы.