Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ступеньки»
Ярославского муниципального района

Согласовано:
Методический совет
От «24» марта 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР
_____ Н.А. Михайлова /ФИО/
Приказ № 22 от «28» марта 2021 г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «26» марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Основы исследовательской работы»

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Марченко Николай Владимирович,
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи
2021 год

1.Пояснительная записка

*"Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь".*А.Дистервег

Новое время диктует обновление системы образования предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, в цели и задачи образования .Предъявляются и к учащемуся иные требования, он должен уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка).

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса, создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Современная жизнь требует использования в образовательном процессе методов проектно-исследовательской деятельности.Этим обусловлена реализация образовательной деятельности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы исследовательской работы». Курс обучения по данной программе имеет социально- педагогическую направленность и рассчитан на 36 часов в год , для учащихся 13-14 лет.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Актуальность **проектной деятельности сегодня** осознается всеми. Все программы используют технологию деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как ведущие в формировании креативной личности с критическим мышлением. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для осознанного выбора профессии.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у воспитанников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Занятия могут проводиться в учебном кабинете «Точка Роста». Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. и. В «Точке роста» имеется **цифровое лабораторное оборудование,** конструкторы и элементы программного моделирования. Для реализации задач своего проекта воспитанники могут обращаться к помощи других организаций на основе сетевого взаимодействия. Практические занятия направлены на отработку умения анализировать опыт проектно-исследовательской деятельности с точки зрения решения проблемной

ситуации или на основе заданных критериев оценки конечного продукта, предлагать технические решения с использованием методов и инструментов развития критического мышления.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением школьного образования и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и

приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые определяются как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации учащиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Школьники делают сообщение о проделанной работе, а наставник, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха вдеятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в творческом сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

2 .Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
1	*Введение*	1	0	1
2	*Организация исследовательской деятельности*	4	7	11
3	*Основы библиотечно-библиографической грамотности*	4	2	6
4	*Компьютерный практикум*	1.5	6.5	8
5	*Подготовка к защите работы*	4	0	4
6	*Анализ работ*	0	2	2
7	*План работы на следующий учебный год*	2	2	4
	Итого	18.5	17.5	36

3.Содержание программы

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Теорет.сведения	Практич. работа	Всего
Раздел 1.Введение					
1.	Цели и задачи изучения курса ИР. Роль ИР в повышении уровня образованности	- определять проблему и вытекающие из неё задачи; - ставить цель;	1	0	1
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности					
2.	Методика исследования	- составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные;	1		1
3.	Структура исследовательской работы	- составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные;	1		1
4.	Обоснование актуальности темы	- оценивать работу по критериям оценивания;	1		1
5.	Постановка целей и задач исследования	- делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания;	1		1
6.	Правила составления аннотации	- выбирать соответствующую форму проектного продукта;		1	1
7.	Правила составления рецензии	- создавать основные слайды для презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности;		1	1

8.	Правила составления плана	- проводить рефлексию своей деятельности;		1	1
9.	Правила составления конспекта	- оценивать работу по критериям оценивания;		1	1
10.	Правила составления тезисов	-составлять тезисы		1	1
11.	Умение делать выписки	-работа над структурой проекта		1	1
12.	Умение делать заключение	-учиться делать выводы		1	1
Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности					
13.	Виды информационных ресурсов	-определение темы, цели и задач проекта	1		1
14.	Способы работы с библиографическими источниками	- постановка задач и способов их решения	1		1
15.	Научные документы и издания.	-определение способов реализации целей, поставленных в проекте	1		1
16.	Государственная система научной информации.	- знакомство с государственной системой научной информации.	1		1
17.	Правила составления библиографии.	- анализ полученных библиографических данных		1	1
18.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	-работа над структурой проекта		1	1
Раздел 4. Компьютерный практикум					
19.	Работаем с текстовыми фрагментами	-анализ имеющийся информации		1	1
20.	Работаем с графическими фрагментами	оформление проекта		1	1
21	Работаем с табличными фрагментами	оформление проекта		1	1
22	Работа со звуком	оформление проекта		1	1
23.	Работа с видео	оформление проекта		1	1
24.	Разнообразие задач обработки информации	Изучение рисков, которые мешают работе над проектом	1		1
25.	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	Изучение компьютерных ресурсов	0,5	0,5	1

26.	Преобразование информации по заданным правилам.	Расширить кругозор		1	1
Раздел 5. Подготовка к защите работы					
27.	Структура доклада.	-определение темы, цели и задач проекта	1		1
28.	Вступление и заключение речи	- постановка задач и способов их решения	1		1
29	Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	Оформление проекта, выбор формы защиты	1		
30	Рекомендации выступающему.	умение самокритично относиться к своей работе	1		1
Раздел 6. Раздел 6.Анализ работ					
31.	Анализ результатов собственной деятельности, самооценка	Анализ работ, высказывание своего мнения по проведенной работе		1	1
32.	Анализ результатов руководителем	Анализ проведенной работы		1	1
Раздел 7.План работы на следующий учебный год					
33 34.	Формулировка интересных проблем для исследования	Формулировка интересных проблем для исследования	1	1	1
35 36.	Формирование творческих групп	Формирование творческих групп	1	1	1

4. Обеспечение программы

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы:**

1.Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка , а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2.Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3.Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4.Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

• задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);

• задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);

• задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5.Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6.План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

• подумать самостоятельно;

• посмотреть книги;

• спросить у взрослых;

• обратиться к компьютеру;

• понаблюдать;
• проконсультироваться со специалистом;
• провести эксперимент;
• другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7.Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8.Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает следующие формыорганизацииучащихся на занятиях: работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, ; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:
типовые занятия (объяснения и практические работы),
уроки-тренинги,
групповые исследования,
игры-исследования,
творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

5.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля: консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Способы отслеживания образовательных результатов освоения программы органично вплетаются в образовательный процесс, среди них: наблюдение за деятельностью учащихся и анализ результатов в процессе работы над учебными проектами.

6.Список информационных источников:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012
2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006

Дополнительные источники:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 1992
10. СабитовР.А.Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

Приложение

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Основы исследовательской работы»

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Теорет.сведения	Практич. работа	Всего	Дата
Раздел 1.Введение						
1.	Цели и задачи изучения курса ИР. Роль ИР в повышении уровня образованности	- определять проблему и вытекающие из неё задачи; - ставить цель;	1	0	1	сентябрь
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности						
2.	Методика исследования	- составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные;	1		1	сентябрь
3.	Структура исследовательской работы	- составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные;	1		1	октябрь
4.	Обоснование актуальности темы	- оценивать работу по критериям оценивания;	1		1	октябрь
5.	Постановка целей и задач исследования	- делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания;	1		1	октябрь
6.	Правила составления аннотации	- выбирать соответствующую форму проектного продукта;		1	1	октябрь
7.	Правила составления рецензии	- создавать основные слайды для презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности;		1	1	октябрь
8.	Правила составления плана	- проводить рефлексию своей деятельности;		1	1	ноябрь
9.	Правила составления конспекта	- оценивать работу по критериям оценивания;		1	1	ноябрь
10.	Правила составления тезисов	-составлять тезисы		1	1	ноябрь
11.	Умение делать выписки	-работа над структурой проекта		1	1	ноябрь
12.	Умение делать заключение	-учиться делать выводы		1	1	ноябрь
Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности						

13.	Виды информационных ресурсов	-определение темы, цели и задач проекта	1		1	декабрь
14.	Способы работы с библиографическими источниками	- постановка задач и способов их решения	1		1	декабрь
15.	Научные документы и издания.	-определение способов реализации целей, поставленных в проекте	1		1	декабрь
16.	Государственная система научной информации.	- знакомство с государственной системой научной информации.	1		1	декабрь
17.	Правила составления библиографии.	- анализ полученных библиографических данных		1	1	январь
18.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	-работа над структурой проекта		1	1	январь
Раздел 4. Компьютерный и лабораторный практикум						
19.	Работаем с текстовыми фрагментами	-анализ имеющийся информации, сбор информации с использованием лабораторий «Точка роста»		1	1	январь
20.	Работаем с графическими фрагментами	оформление проекта		1	1	январь
21	Работаем с табличными фрагментами	оформление проекта		1	1	февраль
22	Работа со звуком	оформление проекта		1	1	февраль
23.	Работа с видео	оформление проекта		1	1	февраль
24.	Разнообразие задач обработки информации	Изучение рисков, которые мешают работе над проектом	1		1	февраль
25.	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет, проведение лабораторных исследований.	Изучение компьютерных ресурсов	0,5	0,5	1	март
26.	Преобразование информации по заданным правилам.	Расширить кругозор		1	1	март
Раздел 5. Подготовка к защите работы						
27.	Структура доклада.	-определение темы, цели и задач проекта	1		1	март

28.	Вступление и заключение речи	- постановка задач и способов их решения	1		1	март
29	Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	Оформление проекта, выбор формы защиты	1		1	апрель
30	Рекомендации выступающему.	умение самокритично относиться к своей работе	1		1	апрель
Раздел 6. Раздел 6.Анализ работ						
31.	Анализ результатов собственной деятельности, самооценка	Анализ работ, высказывание своего мнения по проведенной работе		1	1	апрель
32.	Анализ результатов руководителем. Защита проектов	Анализ проведенной работы, защита проектов с использованием ресурсов «Точка роста»		1	1	апрель
Раздел 7.План работы на следующий учебный год						
33 34.	Формулировка интересных проблем для исследования	Формулировка интересных проблем для исследования	1	1	1	май
35 36.	Формирование творческих групп	Формирование творческих групп	1	1	1	май