

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Ступеньки»  
Ярославского муниципального района

Согласовано:  
Методический совет  
От «24» марта 2021 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Директор МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР  
Н.А. Михайлова /ФИО/  
Приказ № 22 от «20» марта 2021 г.  
Принято на заседании педагогического  
совета.  
Протокол № 3 от «26» марта 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Основы исследовательской работы»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
**Варваркина Наталия Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования

р. п. Красные Ткачи  
2021 год

# 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Основы исследовательской работы» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 15-17 лет. Программа реализуется за 36 часов в течение учебного года по 1 часу в неделю.

## Цели и задачи курса

**Основная цель курса** – познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

## Основные задачи:

### Образовательные:

– познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

### Развивающие:

– способствовать формированию универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

### Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность **проектной деятельности сегодня** осознается всеми. Все программы используют технологию деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как ведущие в формировании креативной личности с критическим мышлением. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для осознанного выбора профессии. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у воспитанников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Занятия могут проводиться в учебном кабинете «Точка Роста». Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. и. В «Точке роста» имеется **цифровое лабораторное оборудование**, конструкторы и элементы программного моделирования. Для реализации задач своего проекта воспитанники могут обращаться к помощи других организаций на основе сетевого взаимодействия. Практические занятия направлены на отработку умения анализировать опыт проектно-исследовательской деятельности с точки зрения

решения проблемной ситуации или на основе заданных критериев оценки конечного продукта, предлагать технические решения с использованием методов и инструментов развития критического мышления.

Полнота содержания – курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для отслеживания результатов используются мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

В результате работы по программе курса

**Учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## 2. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
1	Исследовательской деятельность-это...	4	12	16
2	Разработка проекта	5	10	15
3	Индивидуальные проекты	1	4	5
	Итого	10	26	36

## 3. Содержание программы

№	Содержание занятия	Теорет. сведения	Практич. работа	Всего:
1	Основные понятия	0,5	0,5	1
2	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	0,5	0,5	1
3	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели	0,5	0,5	1
4	Лист планирования и продвижения по заданию	0,5	0,5	1
5	Работа со справочной литературой	0,5	0,5	1
6	Способы первичной обработки информации	0,5	0,5	1
7	Поиск информации в интернете	0,5	0,5	1
8	Эксперимент как часть научного познания природы	1	-	1
9	Проверочный эксперимент	-	1	1
10	Гипотеза и доказательства	0,5	0,5	1
11	Формы представления исследовательских работ. Текстовые формы представления	0,5	0,5	1
12	Компьютерные презентации	0,5	0,5	1
13	Виды презентаций	0,5	0,5	1
14	Требования к компьютерной презентации	0,5	0,5	1

15	Графические материалы в исследовании	0,5	0,5	1
16	Требования к оформлению исследовательских работ.	0,5	0,5	1
17	Организация исследования. Выбор темы	-	1	1
18	Формулирование цели, задач, гипотез	0,5	0,5	1
19	Составление плана работы над проектом.	0,5	0,5	1
20	Определение методов и предмета исследования	0,5	0,5	1
21	Составление анкет, опросов, проведение интервью	0,5	0,5	1
22	Сбор и обработка научной информации	-	1	1
23-24	Работа над проектом. Индивидуальные и групповые консультации	1	1	2
25	Оформление работы	0,5	0,5	1
26	Оформление презентаций	0,5	0,5	1
27	Что такое защита	0,5	0,5	1
28	Как правильно подготовить доклад. Требования к сообщению	1	-	1
29	Аргументация. Как отвечать на вопросы	0,5	0,5	1
30	Подготовка к защите проектов в группе	0,5	0,5	1
31-32	Защита проектов в группе	-	2	2
33	Анализ проектной деятельности обучающихся в группе	-	1	1
34	Самооценка	-	1	1
35	«Что я знаю о проектной деятельности?»	-	1	1
36	Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	0,5	0,5	1

#### 4. Обеспечение программы

##### Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической

особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

#### 1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

#### 2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

#### 3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

#### 4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

## 5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

## 6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

## 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

## 8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает следующие формы организации учащихся на занятиях: работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, ; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:  
 типовые занятия (объяснения и практические работы),  
 уроки-тренинги,  
 групповые исследования,  
 игры-исследования,  
 творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **5.Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Способы отслеживания образовательных результатов освоения программы органично вплетаются в образовательный процесс, среди них: наблюдение за деятельностью учащихся и анализ результатов в процессе работы над учебными проектами.

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом».

Для отслеживания результатов используются мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по

изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

## **6.Список информационных источников:**

1. Балюк В.А., Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа как факторы развития познавательной активности учащихся и студентов. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов:
2. Пахомова Н.Ю.Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
4. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: ООО «ТИД "Русское слово-РС», 2011
5. Джон Дьюи, В.Х.Килпатрик, Е.С.Полат. Технология проектной деятельности.
6. С.В. Третьякова, Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. – М.: Просвещение, 2013.
7. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
8. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000
9. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
10. Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа,1989.
11. Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат.//. «Наука и школа» N2, 1996.
12. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
13. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.:Прогресс-практик,1989.
14. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
15. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
16. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. - С. 51-60.
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

## Учебно- календарный график

№	Содержание занятия	Дата проведения занятий	Всего часов
1	Основные понятия	сентябрь	1
2	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	сентябрь	1
3	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели	сентябрь	1
4	Лист планирования и продвижения по заданию	сентябрь	1
5	Работа со справочной литературой и ресурсами «Точки роста»	октябрь	1
6	Способы первичной обработки информации	октябрь	1
7	Поиск информации в интернете, проведение лабораторных исследований	октябрь	1
8	Эксперимент как часть научного познания природы. Работа в «Точке роста» с цифровыми учебными лабораториями	октябрь	1
9	Проверочный эксперимент	октябрь	1
10	Гипотеза и доказательства	ноябрь	1
11	Формы представления исследовательских работ. Текстовые формы представления.	ноябрь	1
12	Компьютерные презентации	ноябрь	1
13	Виды презентаций	ноябрь	1
14	Требования к компьютерной презентации	декабрь	1
15	Графические материалы в исследовании	декабрь	1
16	Требования к оформлению исследовательских работ.	декабрь	1
17	Организация исследования. Выбор темы	декабрь	1
18	Формулирование цели, задач, гипотез	январь	1

19	Составление плана работы над проектом.	январь	1
20	Определение методов и предмета исследования	январь	1
21	Составление анкет, опросов, проведение интервью	февраль	1
22	Сбор и обработка научной информации	февраль	1
23-24	Работа над проектом. Индивидуальные и групповые консультации	февраль	2
25	Оформление работы	март	1
26	Оформление презентаций	март	1
27	Что такое защита	март	1
28	Как правильно подготовить доклад. Требования к сообщению	март	1
29	Аргументация. Как отвечать на вопросы	апрель	1
30	Подготовка к защите проектов в группе	апрель	1
31-32	Защита проектов в группе на основе оборудования «Точка роста»	апрель	2
33	Анализ проектной деятельности воспитанников в группе	апрель	1
34	Самооценка	май	1
35	«Что я знаю о проектной деятельности?»	май	1
36	Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	май	1