

АНОТАЦИЯ к рабочей программе по биологии 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В основной школе курс биологии изучается с 5 по 9 класс (5кл., 6кл., 7кл. – 1ч в неделю 8 и 9 кл – 2 часа) . Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Обучение ведётся по учебнику Сонин Н.И. «Биология 9 класс», соответствующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня.

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Оснащение общеобразовательных школ аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации ФГОС. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. использование современного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

В обучении биологии большое значение имеет эксперимент. В рамках национального проекта «Образование» были созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста». На основе **цифровых ученических лабораторий** стало возможным проводить количественные эксперименты, дающие достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах живых существ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников.

В Федеральном образовательном стандарте прописано, что одним из универсальных учебных действий должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

2021-2022уч.год

Поурочное планирование биология 9 класс (Сонин Н.И)

68 часов в год (2 часа в неделю)

	№ урока	Тема урока	Практическая часть	Работа с ОВЗ	Домашнее задание	Дата урока	Дата факт.
	1 четверть-16 часов						
	Общий обзор строения и функций организма-9 часов						
1.	1/1	Место человека в системе органического мира.Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).		Работа с таблицами	С.5-8		
2.	2/2	Особенности человека. Трудовая деятельность. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.			С.9-11		
3.	3/3	Происхождение человека. Этапы становления человека.		Подготовить сообщение.	С.12-16, таблица		
4.	4/4	Расы человека, их происхождение и единство.			С.18-20		
5.	5/5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.		Заполнить таблицу	С.21-30,таблица		
6.	6/6	Клеточное строение организма. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.			С.31-33		
7.	7/7	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.	Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	Работа с микроскопом	С.34-39		
8.	8/8	Органы.Системы органов.Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	Распознавание на таблицах органов и систем органов.	Работа с таблицами	С.40-43,записи		
9.	9/9	Обобщающий урок по теме: «Общий обзор строения и функций организма.»	Тест по теме: «Общий обзор организма человека.»	Тест по теме: «Общий обзор			

				организма человека.»			
Координация и регуляция – 7 часов							
10.	10/1	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы.			C.46-50		
11.	11/2	Роль гормонов в обменных процессах. Регуляция функций эндокринных желез.			C.51-53		
12.	12/3	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга			C.54-59		
13.	13/4	Спинной мозг: строение, значение.		Работа с таблицами	C.60-62		
14.	14/5	Головной мозг. Большие полушария головного мозга.. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<i>Изучение строения головного мозга. (по моделям)</i>		C.63-68		
15.	15/6	Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия</i>			C.70-75		
16.	16/7	Обобщающий урок по теме: «Нервно-гуморальная регуляция организма.»	Тест по теме: «Нервно-гуморальная регуляция организма.»	Тест по теме: «Нервно-гуморальная регуляция организма.»			
2 четверть-16 часов							
Сенсорные системы (анализаторы) - 5 часов							
17.	1/1	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.	Л.р. Изучение строения и работы органа зрения.		C.76-83		

18.	2/2	Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение.	Ц. Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье людей. (стр. 43)		Записи в тетради.		
19.	3/3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия.			С.84-90		
20.	4/4	Органы мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.			С.91-99, записи		
21.	5/5	Влияние экологических факторов на органы чувств. Обобщающий урок по теме: «Анализаторы.»	Тест по теме: «Анализаторы.»	Тест по теме: «Анализаторы.»			
Опора и движение-8 часов							
22.	6/1	Опорно-двигательная система: строение, функции.		Работа с моделями скелета и черепа	С.100-104		
23.	7/2	Кость: химический состав, строение, рост.	Изучение строения костей.		С.108-115		
24.	8/3	Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	<i>Выявление особенностей строения позвонков.</i>		С.105-106		
25.	9/4	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Первая помощь при растяжении связок и переломах костей.	Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;	Подготовить сообщение	С.255-257		
26.	10/5	Мышцы, их строение и функции.			С.118-121		
27.	11/6	Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	Л.р. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.		С.122-124		
28.	12/7	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.			С.125-126, записи		
29.	13/8	Обобщающий урок по теме: «Опора и движение.»	Тест по теме: «Опора и движение.»	Тест по теме: «Опора и движение.»			
Внутренняя среда организма и транспорт веществ-10 часов							
30.	14/1	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоян-			С.127		

		ства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>					
31.	15/2	Состав крови. Плазма. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	Л.р. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	Работа с микроскопами	С.128-135		
32.	16/3	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.			С.139-139		
3 четверть-20 часов							
33.	1/4	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.			С.140-141		
34.	2/5	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.			С.144-148		
35.	3/6	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс..	Ц. Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки (стр. 89) Регистрация и анализ ЭКГ (стр.92)		С.149-152		
36.	4/7	Движение крови по сосудам. <i>Движение лимфы по сосудам.</i>		Работа с таблицами	С.153		
37.	5/8	Давление крови	Л.р. Измерение артериального давления.		С.154-155		
38.	6/9	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.			С.156-157,записи		
39.	7/10	Обобщающий урок по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	Тест по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ.»	Тест по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ.»			
Дыхание-5 часов							
40.	8/1	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы.			С.158-161		
41.	9/2	Газообмен в лёгких и тканях.			С.163		
42.	10/3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Ц. Исследование измене-		С.164-166		

			ния дыхания у человека при выполнении двигательной нагрузки				
43.	11/4	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.			С.167-168,записи		
44.	12/5	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Обобщение по теме: «Дыхание»	Тест по теме: «Дыхание.»	Тест по теме: «Дыхание.»			
Пищеварение – 6 часов							
45.	13/1	Питание. Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества.			С.171-173		
46.	14/2	Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	Действие слюны на крахмал.		С.174-179		
47.	15/3	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.			С.180-181		
48.	16/4	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.			С.182-184		
49.	17/5	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	Л.р.Определение норм рационального питания.		С.185-186,записи		
50.	18/6	Обобщающий урок по теме: «Пищеварение.»	Тест по теме: «Пищеварение.»	Тест по теме: «Пищеварение.»			
Обмен веществ и энергии-2 часа							
51.	19/1	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.			С.187-193		

52.	20/2	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.		Заполнить таблицу	С.194-194,таблица		
4 четверть-16 часов							
Выделение-2 часа							
53.	1/1	Мочевыделительная система: строение и функции.			С.200-201		
54.	2/2	Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.			С.202-204		
Покровы тела-3 часа							
55.	3/1	Покровы тела. Роль кожи в процессах терморегуляции	Ц. Изучение температуры тела человека (стр. 104)		С.205-208		
56.	4/2	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды</i> . Закаливание. Уход за кожей, волосами, ногтями	Ц. Определение pH средств личной гигиены.	Подготовить сообщение.	С.209-211		
57.	5/3	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.			С.278-279		
Размножение и развитие человека-3 часа							
58.	6/1	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> .			С.212-216		
59.	7/2	Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.			С.217-220		
60.	8/3	Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.		Заполнить таблицу.	С.221-224		
Высшая нервная деятельность-5 часов							
61.	9/1	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i> . Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга.			С.225-230		

62.	10/2	Эмоции, память, мышление, речь. Особенности человека как социального существа.			C.231-234		
63.	11/3	Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.			C.235-237		
64.	12/4	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.			C.238-249		
65.	13/5	Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.			C.251-253		
Человек, его здоровье и окружающая среда-3 часа							
66.	14/1	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.			записи		
67.	15/2	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Л.р. Изучение приёмов остановки кровотечений.		C.254		
68.	16/3	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружаю-			C.255-264		

		щей среды. Ноосфера.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--