**1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА**

Для более четкого определения состава предстоящей работы, мы провели исследование образовательной среды нашей школы в направлении ее способности развивать личность ребенка.

 Для этого была использованы Методика векторного моделирования среды развития личности, разработанная В.А. Ясвиным, методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертнопроектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е Дробнов).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители. Некоторые результаты исследования отражены на рис. 1-5.

Рис.1. «Диаграмма выраженности школьной образовательной среды (результаты диагностики директора ОО)»

Рис.2. «Диаграмма выраженности школьной образовательной среды (результаты диагностики администрации ОО)»

Рис.3. «Диаграмма выраженности школьной образовательной среды (результаты диагностики педагогов ОО)»

Рис.4. «Диаграмма выраженности школьной образовательной среды (результаты диагностики обучающихся ОО)»

Рис.5. «Диаграмма выраженности школьной образовательной среды (результаты диагностики родителей)»

Анализ результатов экспертизы школьной среды показал, что она имеет смешанный характер, где преобладают в основном "творческая" среда и "безмятежная" среда, а также небольшие доли "догматической" среды и «карьерной» среды.

 Стоит отметить, что доля "безмятежной» составляющая практически равны у обучающихся, учителей и администрации школы, но у родителей заметно ниже выражена, чем у остальных участников образовательного процесса.

Невысок процент «карьерной» составляющей у детей и педагогов, у администрации и директора ОО вообще отсутствует выраженность данной среды школы. Но, по результатам диагностики родителей, обучающихся «карьерная» среда выражена наиболее ярко.

Интересно отметить, что учитель видит карьерный рост не столько в повышении должности, сколько в профессиональном плане: учитель первой квалификационной категории, учитель высшей квалификационной категории.

Стоит обратить внимание, что и дети, и учителя, и администрации школы считают школьную среду способствующей творческому развитию. Как предположение – сказывается социальное окружение школы: удаленность от областного центра, сложности с подвозом детей, большое количество музеев, что в свою очередь формирует расположение к творческой среде.

Полученные результаты – повод задуматься о развитии

карьерной составляющей и снижении безмятежной.

Результаты ***психолого-педагогической экспертизы образовательной среды отражены на рис.6 и 7.***

Рис.5. «Диаграмма выраженности критериев оценки образовательной среды

(по группам)»

Рис.6. «Диаграмма выраженности критериев оценки образовательной среды (общая)»

Анализ результатов экспертизы выявил, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на среднем уровне.

Тот же анализ результатов экспертизы показал, что более развитыми показателями являются: доминантность, устойчивость, безопасность и структурированность; менее развитыми такие критерии среды как активность, широта, эмоциональность и когерентность.

***Социальная активность школьной среды*** служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии школьной среды в среду обитания.

Социально значимым продуктом могут быть не только образованные люди, обязанные своим личностным развитием данной школьной среде, но также собственно интеллектуальные и материальные ценности: общественные инициативы, компьютерные программы, методическая литература, радио- и телепередачи, художественные и литературные творческие произведения, сувениры, игрушки, наконец, овощи и фрукты, производимые в школе.

Однако основной «продукт» школьной среды — это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в школьной среде.

Одной из главных задач нашего проекта будет формирование среды для повышения уровня развития фактора активности ОО (основной упор на трансляцию достижений).

***Широта школьной среды*** служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Это связано с малокомплектностью сельских школ, где социальные контакты обучающихся достаточно ограничены, а также на низком уровне находится материальная база.

***Эмоциональность школьной среды*** характеризует соотношение в

ней эмоционального и рационального компонентов.

Эмоциональность школьной среды соотносится с типом её модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам среды — творческой и карьерной, более низкие — пассивным типам — догматической и безмятежной.

В методике параметр «эмоциональность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Взаимоотношения в педагогическом коллективе», «Взаимоотношения с учащимися», «Взаимоотношения с родителями», «Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды».

***Когерентность (согласованность) школьной среды*** показывает степень согласованности её влияния на личность с влияниями других факторов среды обитания.

Когерентность характеризует школьную среду по критерию «гармоничное — негармоничное».

Когерентность показывает, является ли школьная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

Повышению когерентности школьной среды могут способствовать государственные образовательные стандарты; совместно вырабатываемые всеми образовательными учреждениями района, города или региона образовательные концепции и программы; тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.

**Выводы:**

Анализ результатов экспертизы школьной среды показал, что она имеет смешанный характер, где преобладают в основном среда "творческая" и "безмятежная".

Есть небольшие доли среды "догматической" и «карьерной». Отраженные показатели недостаточны для ***личностного развития учащихся*** *и есть необходимость развития таких направлений, как* ***творческая деятельность, здоровые карьерные амбиции****.*

Недостаточно развиты показатели ЛРОС: ***активность, широта, эмоциональность и когерентность, что требует особого внимания и организации работы по их развитию.***

МОУ СШ им.Ф.И. Толбухина ЯМР имеет ***смешанный тип организационной культуры****.*

*Один из имеющихся ее недостатков –* **низкий уровень результативности деятельности***.*

Его наличие ***препятствует развитию таких качеств у ребенка, как активность, коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект.***

Педагогический коллектив готов вводить необходимые изменения в школе, способствующие достижению «личностных образовательных результатов обучающихся», проводя **комплексное обновление компонентов** школьной среды.

Таким образом, в нашей школе необходимо значительно уменьшить преобладание безмятежной среды посредством конструктивного выстраивания личностно развивающей образовательной среды в пользу оптимального соотношения творческой и конкурентной сред.

Причем в этом огромное значение будет играть деятельность учителей.