

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
Ярославского муниципального района

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 24.06.2021 г.

Утверждена
Директор школы _____
Приказ № 124 от 27.07.2021



**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
Ярославского муниципального района
на 2021- 2026 г.**

Содержание

Пояснительная записка -2 стр.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса -4 стр.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания -4 стр.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности -9 стр.

3.1. Инвариантные модули -9 стр.

3.1.1. Модуль «Классное руководство» -9 стр.

3.1.2. Модуль «Школьный урок» - 11 стр.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» - 12 стр.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями» - 13 стр.

3.1.5. Модуль «Профориентация» - 14 стр.

3.1.6. Модуль «Самоуправление» - 15 стр.

3.2. Вариативные модули – 16 стр.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - 16 стр.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство» -17 стр.

3.2.3. Модуль «Школьный музей - хранитель культурного наследия»- 18 стр.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - 20 стр.

3.2.5. Модуль «Школа – территория здоровья» 21 стр.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» - 23 стр.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы – 25 стр.

Приложение 1 Ежегодный календарный план воспитательной работы (по уровням образования) – 31 стр.

В.В.Путин: «Получить знания – это не просто, но это все таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Назначение программы воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района – создать условия для гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности детей и взрослых, тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания школы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР и призвана

помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Школа – территория здоровья и безопасности», «Подросток и закон».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы*. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной особенностью организации воспитывающей деятельности в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР является расположение школы в старинном селе Толбухино. Село богато историческим наследием. Оно связано с именами выдающихся личностей нашей страны: Царями - Иваном Грозным, Петром 1, Маршалом Советского Союза Героем Советского Союза Федором Ивановичем Толбухиным.

Учитывая историческое прошлое, культурные традиции села, школа организует воспитательную деятельность, ориентирует детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Школа является центром воспитания для детей и подростков, проживающих на микроучастке школы: с.Толбухино, с. Андроники, с.Давыдово, д. Глебовское, ст. Уткино.

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, ДК, сельской библиотекой с.Толбухино и с.Андроники музеем Боевой Славы и музеем Маршала Ф. И. Толбухина, туристической фирмой «Град Ярославль». Таким образом осуществляется усвоение и активное воспроизведение социального опыта.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр волонтеров);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2 Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы объединения: «Волонтерско – вожатский отряд «Лето», «Школьный спортивный клуб «ФИТ» - это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Школьный музей-хранитель культурного наследия»

На базе МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР действует музей Боевой Славы. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности.

Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа вариативного модуля «Школьный музей и хранитель культурного наследия» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Страницы военной истории;
2. Знаменитые земляки.

Цели работы музея:

- Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
- сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы;
- развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи:

- Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями села.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:

- Массовая экскурсионная работа;
- Поисково-исследовательская работа;

Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР;

Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
2. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Данный модуль направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на: - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Организация физкультурно -оздоровительной работы:

- Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
- Дни здоровья
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни,

- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:

- Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
- Подвижные игры на перемене в начальной школе;
- Спортивный час в группе продленного дня;
- Уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах

Организация правильного (здорового) питания

- Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- Контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ

- Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- Проведение дней здоровья;
- Участие в олимпиадах и конкурсах;
- Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:
 - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
 - «Личная гигиена школьника»;
 - «Воспитание правильной осанки у детей»;
 - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -
 - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -
 - «Как преодолеть страхи»; -
 - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- Индивидуальные консультации;

- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» в МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР направлен на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения и участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и профилактическую работу. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для реализации данного модуля предусмотрен кабинет Точка роста с необходимым оборудованием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», комплексном мероприятии «Внимание, Дети!»;
- межведомственное взаимодействие с представителями ОМВД, КДН и ЗП; МЦ «Содействие»;
- участие в районных родительских собраниях.

На школьном уровне:

- размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в акции «Наше здоровье в наших руках»;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний, распространение памяток и буклетов по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста,

ознакомление родителей с видами интернет- угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;

- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;

- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;

- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций и др. направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение школьников проблемно- разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном

уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);

- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;

- систематическое проведение Совета по профилактике и Дней инспектора.

Формирование опыта безопасного поведения и ЗОЖ — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников начального и основного в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в Протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Портфолио класса Портфолио ученика
2	Состояние совместной деятельности обучающихся	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,	Заместитель директора по ВР Классные	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам

	и взрослых	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	лидерами класса и школы (в Протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	руководители, Активные родители	проведения воспитательного мероприятия
--	------------	--	--	---------------------------------	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамика результатов анкетирования участников. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байбородова).	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор,
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных), Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин). Методика беседы с классным руководителем по оценке уровня развития классного коллектива.	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты). Анкета для обучающихся «Моя школа» (А.А.Кочетова).	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
3.4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК; Методика «Составление расписания» (Л.В.Байбородова).	Заместитель директора

3.5	<p>Качество существующего в школе ученического самоуправления</p>	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы).</p> <p>Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А.Кочетова).</p> <p>Анкета для учащихся «Моё участие в самоуправлении» (И.А.Ефимова).</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков).</p> <p>Анкета для педагогов по оценке своего участия в развитии ученического самоуправления (И.А.Ефимова),</p>	<p>Классный руководитель, Педагог-организатор</p>
3.6	<p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты).</p> <p>Методика А.Н.Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива».</p>	<p>Заместитель директора, Педагог организатор -</p>
3.7	<p>Качество проводимых в школе экскурсий, походов</p>	<p>Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.</p> <p>Анализ воспитательного дела с позиции профессиональной компетентности и гуманистической направленности.</p>	<p>Классный руководитель</p>
3.8	<p>Качество профориентационной работы школы</p>	<p>Анализ потребности обучающихся в обоснованном выборе профессии.</p> <p>Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагог психолог -</p>

		<p>Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского).</p> <p>Определение профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши).</p>	
3.9	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора, Педагог-организатор
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.	Заместитель директора, Классный руководитель
3.11	Качество взаимодействия школы и семей школьников	<p>Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.</p> <p>Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе (А.А.Кочетова).</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А.Андреева).</p>	Классный руководитель
3.12	Качество организации системы комплексной безопасности	<p>Анализ результативности проведенных мероприятий.</p> <p>Анкета «Изучение особенностей образовательной среды образовательного учреждения для педагогов» (И.А.Баева).</p> <p>Экспресс – диагностика безопасности образовательной среды детей (Т.С.Кожухарь, В.В.Ковров).</p> <p>Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (ПБОС) для педагога.</p>	<p>Заместитель директора,</p> <p>Социальный педагог,</p> <p>Классный руководитель,</p> <p>Педагог психолог</p>

	<p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме.</p> <p>Анкета для учителей.</p> <p>Диагностика проблем и достижений педагога и общеобразовательного учреждения. (А.А.Кочетова)</p>	<p>Заместитель директора,</p> <p>Классный руководитель</p>
--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный календарный план воспитательной работы

(по уровням образования)

Календарный план воспитательной работы

на 2021 – 2022 учебный год

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Предметные недели: «Марафон знаний» викторины, конкурсы, квесты, видео презентации	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
2.	Предметные олимпиады	4 – 11 классы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
3.	Сдача комплекса ГТО	1 – 11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
4.	Уроки мужества, посвященные памятным датам России	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея «Боевой славы»
6.	Всероссийский проект «Открытые уроки» - онлайн – уроки, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
на 2021 – 2022 учебный год**

занятия \ классы	классы											Ответственные	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
«Я – исследователь»	1	1	1	1									Педагог дополнительного образования
В мире слов	1	1	1										Учитель внеурочной деятельности
Умники и умницы	1	1	1	1									Учитель внеурочной деятельности
Подготовка к олимпиадам				1									Учитель

												внеурочной деятельности
Основы исследовательской работы					1	1	1	1	1			Педагог дополнительного образования
В мире математики					1	1			1			Учитель внеурочной деятельности
Информатика									1			Учитель внеурочной деятельности
Русская словесность									1			Учитель внеурочной деятельности
Биология					0,5	0,5	0,5					Учитель внеурочной деятельности
География					0,5	0,5	0,5					Учитель внеурочной деятельности
Земля – наш дом	1	1	1	1								Педагог дополнительного образования
Я – гражданин России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учитель внеурочной деятельности
Шахматы	1		1	1								Учитель внеурочной деятельности
Путь к профессии									1			Педагог дополнительного образования
Практическое обществознание									1			Учитель внеурочной деятельности
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1					Учитель внеурочной деятельности
Объемное оригами		1										Педагог дополнительного образования
Техническое творчество (кружок)					1	1	1	1	1			Педагог дополнительного образования
«Шире круг!»	1	1	1	1								Учитель внеурочной деятельности
«Дети – игра – театр»	1	1	1	1								
«Школьный фото-видео-оператор» (кружок)					1	1	1	1				Педагог дополнительного образования
«Веселые нотки»	1	1	1	1								Учитель внеурочной деятельности
«Подвижные игры»	1	1	1	1								Учитель внеурочной

												деятельности
Секция «Баскетбол» (секция)					1	1	1					Учитель внеурочной деятельности
Секция «Волейбол» (ДЮСШ) (секция)								1	1	1	1	Педагог дополнительн ого образования

	«Веселые нотки»				1	1	1	1				Учитель внеурочной деятельности
Спорт. – оздоровит.	«Подвижные игры»				1	1	1	1				Учитель внеурочной деятельности

Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и школьную группу в социальной сети «ВКонтакте»	1 – 11 классы	В течение года	Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 – 11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители, узкие специалисты
3.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Работа Совета школы	1 – 1 классы	В течение года	Администрация, Совет школы
6.	Работа Совета отцов	1 – 11 классы	В течение года	Администрация, Совет отцов
Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (уровень НОО)				
	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	1 – 4 классы	В течение года	Педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного

				образования и кружковой работы
2.	Организация и проведение классных часов по профориентации	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Профориентационные экскурсии	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОриЯ»	1 – 4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (уровень СОО)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки	5 – 9 классы	Сентябрь, 2021 г.	Администрация, классные руководители
2.	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	5 – 9 классы	В течение года	Педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы
3.	Школьный конкурс	5 – 9	Февраль, 2022 г.	Классные

	«Профессия в лицах» в рамках единого дня профориентации	классы		руководители
4.	Организация и проведение классных часов по профориентации	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Профориентационные экскурсии	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОрия»	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Профориентационные пробы	6 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»	9 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (уровень ООО)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков	10 – 11 классы	В течение года	Педагоги, реализующие программы факультативных занятий, дополнительного образования и кружковой работы
2.	Организация и проведение	10 – 11	В течение года	Классные

	классных часов по профориентации	классы		руководители
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Профориентационные экскурсии	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «ПроеКТОриЯ»	10 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Профориентационные пробы	10 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Организация деятельности по созданию портфолио учеников школы	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители

**Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ(уровень СОО)
Согласно индивидуальному плану работы Совета школьников**

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5 – 9 классы	Сентябрь, 2021 г.	Классные руководители
2.	Выборы представителей в Совет школьников	5 – 9 классы	Сентябрь – октябрь, 2021 г.	Педагог - организатор
3.	Конкурс «Самый классный класс»	5 – 9 классы	Октябрь, 2021 г. – апрель, 2022 г.	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
4.	Подготовка и проведение	5 – 9	В течение года	Классные

	классных и школьных дел, акций	классы		руководители, педагог – организатор
5.	Заседания Совета школьников	5 – 9 классы	1 раз в месяц	Педагог - организатор
6.	РДШ – территория возможностей	5 – 9 классы	В течение года	Педагог – организатор

Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ(уровень ООО)

Согласно индивидуальному плану работы Совета школьников

Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор
Заседание Совета школьников	10 – 11 классы	1 раз в месяц	Педагог - организатор
РДШ – территория возможностей	10 – 11 классы	В течение года	Педагог – организатор

Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ(уровень НОО)

Согласно индивидуальному плану работы Совета школьников

Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Подготовка и проведение классных и школьных дел, акций	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1 - 4 классы	сентябрь	Классные руководители,
РДШ – территория возможностей	1 - 4 классы	В течение года	Педагог – организатор Классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственный
1) Линейка «Первый звонок» 2) Урок России 3) Классный час по теме «Беслан... Эхо трагедии»	1 – 11 классы	1.09 3.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор
1) Ознакомление первоклассников с Правилами поведения в школе, на улице, дома. 2) Экскурсии по школе	1 класс	сентябрь	Классный руководитель
Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	1 – 5 классы	сентябрь	Классные руководители
1) Акция «Внимание – дети!» 2) Всероссийская Неделя безопасности школьников 3) Школьный легкоатлетический кросс, посвященный Памяти Ф. И. Толбухина	1 – 11 классы	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Организация дежурства по школе, в классах	5 - 11 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1) Акция «Поздравим бабушку и дедушку» 2) День памяти Ф. И. Толбухина 3) «Посвящение в юные Толбухинцы », для обучающихся 1 класса	1 – 11 классы 1, 11 классы	1 октября 16 октября	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
1) Международный День учителя. Поздравления от классов	1 – 11 классы	5 октября	Педагог – организатор,
1) Школьные соревнования по настольному теннису	1 – 11 классы	октябрь 1 – 11 классы	Учитель физкультуры Классные руководители
1) Классные часы «4 ноября – День народного единства»	1-11 классы		классные руководители
1) Школьный и районный конкурс чтецов 2) Областной конкурс для	1 – 11 классы Дети с ОВЗ	ноябрь	Учителя русского языка и литературы

детей с ОВЗ к Новому году 3) Конкурс МЦ «Содействие» ко Дню Матери «Пусть мама услышит!»	Дети от 7 до 14 лет		Заместитель директора по ВР классные руководители Педагог - организатор
Старт акция «Покормите птиц зимой»	1 – 1 классы	С 15 ноября	классные руководители
1.Выставка рисунков ко Дню матери 2.Выставка фотографий ко Дню Матери «Мама, как я» 3. Концертная программа ко Дню Матери	1 – 11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
1) Мероприятия РДШ День неизвестного солдата. Всероссийский урок Памяти 2) День Героев Отечества Выставка рисунков «Памятник юному Герою Отечества» 3)День Конституции Мероприятия РДШ Игровая программа «Дети России играют так» Классные часы «Главный закон государства. «Что я знаю о Конституции» Игровая программа «Знатоки символов России»	1 – 11 классы	3 декабря 9 декабря	Классные руководители 1 – 11 классов
1) Мероприятия РДШ 31 декабря – Новый год Игровая программа «Предновогодний урок» 2) Конкурс новогодних открыток 3)Новогодняя ёлка для учащихся 1 – 4 классов 4) «Новогодний огоньки» для учащихся 5)Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 6)Конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую мир»(школьный тур,	1 – 11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор классные руководители

районный тур) 8)Участие в районном конкурсе детского творчества «Новогодний марафон»			
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 11 классы	декабрь	классные руководители
1).День борьбы со СПИДом. Беседы. 2) Уроки Здоровья	1 - 11 классы	1 декабря	классные руководители Учитель физкультуры Заместитель директора по ВР
1. Трудовой десант по уборке закреплённых территорий перед каникулами 2.Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	1 – 11 классы	4 неделя декабря декабрь	Классные руководители заведующий хозяйством
1)Акция: «Рождество вместе!» 2)Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 11 классы Для детей из многодетных и малообеспеченных семей)	Зимние каникулы	Педагог – организатор ВО «Лето» Классные руководители
1)Конкурс «Игрушечные мастера»(школьный и районный тур) 2)«Проба пера» к Международному Дню родного языка	1-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	В течение месяца	1-4 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1) Классные часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2)Игровая программа «А, ну – ка, парни!», «А, ну – ка, мальчики!»	1-11 класс	До 23 февраля	Учитель физкультуры
1)Школьный и районный конкурс театральных коллективов «Театральные встречи» 2)Конкурс декоративно - прикладного творчества	1 – 11 классы	февраль 1 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы Классные руководители 1 – 4 классов
Акция «Покормите птиц зимой» Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	1 – 11 классы ВО «Лето»	февраль»	Классные руководители 1 – 11 классов
1)Школьные и районные	7 – 11 классы	февраль	Учитель физкультуры

соревнования по лыжным гонкам			
1) Поздравление женщин с праздником 8 марта. 2) Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1 – 11 классы	До 8 марта 18 марта	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Учителя истории
1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2) Участие в школьном и районном конкурсе «Планета талантов»	1 – 11 классы 1 – 11 классы	Мамы и бабушки учащихся Последняя неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Трудовой десант по окончанию четверти Волонтерская акция «Дорогами Памяти»	1-11 класс	19 марта	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
1) Акция : «Дни защиты от экологической опасности» 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) Тематические классные часы по ПДД	1-11 класс 1-11 классы 2-7 класс 5-11 классы	апрель Вторая неделя В течении месяца Первая неделя месяца	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор классные руководители,
1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) Экологические мероприятия ко «Дню Земли» 3) Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!»	1-6 класс 1 – 11 классы 7-10 класс	Апрель Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
1) Трудовые десанты по уборке парка Победы в с. Толбухино, с .Андроники	1 – 11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР , классные руководители
1)Всемирный День здоровья 2.Классные часы по формированию здорового образа жизни 3) Тематические классные часы по ПДД	1 – 11 классы	7 апреля	Классные руководители
Подготовка к Неделе Памяти	Совет школьников 5 – 11 классы	Последняя неделя апреля	Педагог – организатор Волонтерский отряд «Лето»
Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк»(сбор материалах о родных – участниках Великой Отечественной войны»	1 – 11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
1) Неделя Памяти(по плану) 2) Участие в акции «Бессмертный полк» 3) Участие в митингах в с. Толбухино, с. Андроники ко Дню Победы	1-11 класс	1 – 9 мая	Заместитель директора по ВР классные руководители, волонтеры

1) Конкурс рисунков, на асфальте, посвященных Дню Победы. 2) Линейка «Последний звонок» 3) Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1 – 4 классы 1 – 11 классы	9 мая По плану 24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
1) Трудовые десанты по уборке микрорайона, парка Победы	В течение месяца	1– 11 класс	классные руководители
1) Школьные и районные соревнования по футболу	май	2-11 класс	классные руководители, учителя физкультуры
1) Подготовка вожатых к открытию ДОЛ «Радуга»	Третья неделя месяца Последний учебный день	1-11 класс 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор

**Модуль «Детские общественные объединения»
(уровень НОО)**

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел «Доброе сердце» – 2022	1 – 4 классы	Март – май, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»,
2.	Организация и участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Берегите птиц»	1 – 4 классы	Февраль – апрель, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»,

**Модуль «Детские общественные объединения»
Волонтерско – вожатский отряд «Лето» (уровень СОО)**

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Презентация работы объединения	5 – 11 классы	Сентябрь, 2021 г.	Члены школьного волонтерского отряда «Лето»
2.	Подготовка к вступлению в объединение	5 – 9 классы	Сентябрь, 2021г.	Члены школьного волонтерского отряда «Лето»
3.	Выборы руководящих органов объединения	5 – 9 классы	Сентябрь, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
4.	Планирование деятельности	5 – 9 классы	Сентябрь, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»

5.	Организация благотворительной акции в помощь бездомным животным, посвященной Всемирному дню защиты животных (04.10)	5 – 9 классы	Сентябрь - октябрь, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
6.	Участие в новогодней акции «Подари новогоднее настроение тем, кто рядом»	5 – 9 классы	Декабрь, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
7.	Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел – 2022	5 – 9 классы	Март – май, 2022 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
8.	Организация и участие в акции «Дарите книги с любовью», посвященной Международному дню детской книги (02.04)	5 – 9 классы	Март – апрель, 2022 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
9.	Участие в Весеннем добровольческом Марафоне «Даёшь Добро»	5 – 9 классы	Март – апрель, 2022 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
10.	Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение особо отличившихся членов объединения	5 – 9 классы	Май, 2022 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
11.	Поддержка странички детского объединения в социальных сетях	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
12.	Организация работы по выдаче личных книжек волонтеров	8 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»

**Модуль «Детские общественные объединения»
Волонтерско – вожатский отряд «Лето» (уровень ООО)**

Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Школьный волонтерский отряд «Волна чувств»			
Участие в ежегодной школьной Эстафете добрых дел «Доброе сердце» – 2021	10 – 11 классы	Март – май, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
Коллективный анализ работы объединения в течение года, награждение особо отличившихся членов объединения	10 – 11 классы	Май, 2021 г.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»
Поддержка странички детского объединения в социальных сетях	10 – 11 классы	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда

			«Лето»
Организация работы по выдаче личных книжек волонтеров	10 – 11 классы	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда «Лето»

Модуль «Школьный музей – хранитель культурного наследия»

(уровень НОО)

Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Знакомство со школьным музеем Боевой Славы	1 класс	1 сентября	Руководитель школьного музея Классные руководители
Посещение школьного музея Боевой Славы к памятным датам России	1 – 4 классы	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Классный руководитель 1 класса
Пополнение фондов музея экспонатами, по результатам поисковой работы учащихся	1 – 4 классы	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Классные руководители

Модуль «Школьный музей – хранитель культурного наследия»

(уровень СОО)

Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Исследовательские работы	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
Оформление экскурсий	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
Проведение экскурсий	5 – 9 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой Славы

**Модуль «Школьный музей – хранитель культурного наследия»
(уровень ООО)**

Исследовательские работы	10 – 11 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
--------------------------	----------------	----------------	------------------------------

			Боевой славы
Оформление экскурсий	10 – 11 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России	10 – 11 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы
Проведение экскурсий	10 – 11 классы	В течение года	Руководитель школьного музея Боевой славы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»(уровень НОО)

Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков и уголков безопасности	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	1 – 4 классы	октябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Мамина улыбка, мамины глаза	1 – 4 классы	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, посвященные памятным и праздничным датам	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «)	1 – 4 классы	Март – апрель, 2022 г.	Классные руководители
Оформление классов к празднику День Победы	1 – 4 классы	Апрель, 2021 г.	Классные руководители
Оформление и обновление информационного стенда «Организация досуга и занятости: учреждения дополнительного образования ЯМР и г. Ярославля.	1 – 4 классы	В течение года	Педагог - организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»(уровень СОО)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Тематические выставки рисунков праздничным и памятным датам	5 – 9 классы	В течение года	Учитель изобразительного искусства

3.	Новогоднее украшение классов, школы	5 – 9 классы	Декабрь, 2021 г.	Классные руководители
4.	Выставка конкурса рисунков и поделок «Новогодний и рождественский сувенир»	5 – 9 классы	Декабрь, 2021 г.	Педагог – организатор Классные руководители
5.	Выставка декоративно-прикладного творчества	5 – 9 классы	Март – апрель, 2022 г.	Педагог – организатор Классные руководители
6.	Оформление классов, школы к празднику День Победы	5 – 9 классы	Апрель, 2022 г.	Классные руководители
7.	Выставка творческих работ «По военным улицам Ярославского края»	5 – 9 классы	Апрель – май, 2022 г.	Педагоги – организаторы
8.	Украшение актового зала к празднику «Последний звонок», «Выпускной в 9 классе»	5 – 9 классы	Май – июнь, 2022 г.	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»(уровень ООУ)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Тематические выставки рисунков праздничным и памятным датам	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классов, школы к празднику День Победы	10 – 11 классы	Апрель – май, 2021 г.	Педагоги – организаторы
4.	Украшение актового зала к праздникам «Последний звонок – 2022», «Выпускной»	10 – 11 классы	Май – июнь, 2021 г.	Классные руководители

Модуль «Школа – территория здоровья» (уровень НОУ, СОУ, ООУ)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	Уроки физической культуры в количестве 3 часов в неделю	1 – 11 классы	В течение года	Учитель физической культуры
2.	Обновление уголков Здоровья	1 – 11 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Организация отдыха и оздоровления детей (осень, весна, лето)	1 – 11 классы	В течение года	Администрация школы, начальник лагеря
4.	Организация физкультминуток на уроках	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Организация наглядной агитации на стендах	1 – 11 классы	В течение года	Учитель физической культуры

	школы, разработка памяток и буклетов на тему «Здоровый образ жизни», «Спорт»			культуры, педагог-организатор
6.	Комплексное информационно – профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» (осенний, зимний, весенний, летний периоды)	1 – 11 классы	Май 2021 г.	Заместитель директора по ВР
7.	Региональные месячники по безопасности	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Единые уроки по безопасности	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»	1 – 11 классы	В течение года	Администратор школьного сайта, администратор школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»
10	Организация занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Районный легкоатлетический кросс Памяти Маршала Советского Союза Ф.И.Толбухина	7 – 11 классы	октябрь	Учитель физической культуры, педагог-организатор
12	Школьный туристический слет	4 – 11 классы	По плану	Учитель физической культуры, педагог-организатор
13.	Участие в районных массовых мероприятиях спортивной направленности	5 – 11 классы	По плану	Учитель физической культуры
14	Участие в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности	1 – 11 классы	По плану	Учитель физической культуры
15	Сдача нормативов комплекса ГТО	5 – 11 классы	По плану	Учитель физической культуры

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» (уровень НОО, СОО, ООО)

	Мероприятие	Участники	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
1.	1. Акция «Вместе против террора!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом 2. Школьное родительское собрание для родителей первоклассников с представителями ОМВД России по	1 – 11 классы	3 – 8 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории,

	<p>ЯМР</p> <p>3. Минутка безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «Эхо Бесланской трагедии в сердце каждого!» - • Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом» • Инструктаж «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта» • Профилактическая беседа о терроризме. 			учитель ОБЖ,
2.	<p>Месячник безопасности дорожного движения: «Детская безопасность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка памяток по безопасному поведению на дорогах (вклеить в дневники). Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой» • Беседа с обучающимися, которые доставляются в школу и из школы на школьном автобусе (обязательное использование ремней безопасности, поведение детей в автобусе, во время движения автобуса и при ожидании автобуса в местах остановок) • Беседа «Правила езды на велосипеде» • Практическое занятие «Безопасный маршрут в школу» <p>ЕКЧ «Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание ПДД и основ безопасности дорожного движения с целью определения уровня знаний ПДД 4 классы • Оформление стенда «Островок безопасности» • Акция «Возьми ребенка за руку , • Родительские собрания в 1 классах «Безопасный маршрут первоклассника» • Выдача первоклассникам светоотражающих изделий и памяток. • Родительский патруль • Оформление в классах Уголков безопасности. • Ежедневное проведение «Минутки безопасности» на последних уроках • Организация с детьми пешеходных экскурсий • Популяризация You Tube канала «ПДД для детей», использование при проведении бесед 	1 – 11 классы	В период обучения в школе, во время каникул	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
	<p>1. Областная акция «Наша жизнь – в наших руках!»:</p> <p>2. Размещение информации на стендах по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактике</p>	1 – 11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

	<p>экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний</p> <p>3.Заседания Совет по профилактике</p> <p>4.Единый классный час «Наша жизнь – в наших руках!» - (профилактика распространения вируса, профилактика новых видов токсикомании, дополнительные меры по профилактике суицидального поведения и правонарушений несовершеннолетних)</p> <p>5. «Путешествие на поезде Здоровья»(игра по станциям) 1-4 классы –</p> <p>6. Выставка рисунков и плакатов «Наша жизнь – в наших руках»</p> <p>7. Оформление информационного стенда «Мы за здоровый образ жизни» (1-4 классы) –</p> <p>8.Беседы школьного врача о ЗОЖ</p> <p>9. Распространение памяток «Наша жизнь – в наших руках»</p> <p>10. Тематическая выставка в библиотеке «ЗдОрово жить здорОво!»</p> <p>11. Профилактические беседы, тренинги социального педагога, педагога-психолога с детьми группы риска</p> <p>12.Проведение рейдовых мероприятий по месту жительства семей, находящихся в СОП.</p> <p>13. Школьный туристический слет</p>			педагог – психолог
3.	Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	5 – 8 классы	февраль	Учитель ОБЖ
4.	Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику: «Помни каждый гражданин: спасенья номер-01»	1 – 11 классы	май	Классные руководители
5.	«День правовой помощи детям»	1 – 11 классы	20 ноября	Администрация школы, учитель обществознания
6.	Размещение тематических информационных материалов на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «Вконтакте»	1 – 11 классы	В течение учебного года	Администратор школьного сайта, классные руководители
7.	Фестиваль ГТО	1 – 11 классы	В течение учебного года	Учитель физической культуры
8.	Классные часы, беседы, инструктажи по теме пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний	1 – 11 классы	В течение учебного года	классные руководители