РАССМОТРЕНО
на заседании Совета учреждения
протокол № 4 от 12.04.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина
ЯМР
_____ /О.Г.Стецович/

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Ф.И.ТОЛБУХИНА»
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗА 2021 ГОД

2022 год

Введение.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.

4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №2462».

Аналитическая часть

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района (МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР)
Юридический адрес организации	150512 Ярославская область Ярославский район с.Толбухино ул. Даниловская д.6.
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	150512 Ярославская область Ярославский район с.Толбухино ул. Даниловская д.6, 150513 Ярославская область Ярославский район с.Андроники ул.Ярославская д.15
Телефон, факс	8(4852) 76-47-57 8(4852) 76-66-51
Адрес электронной почты	tolbuhino@mail.ru
Руководитель	Стецович Ольга Григорьевна
Учредитель	Администрация Ярославского муниципального района в лице управления образования Ярославского муниципального района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 479/15 от 23 декабря 2015 года, выдана департаментом образования Ярославской области. Бланк серия 76ЛО2 №0000734. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 186/15 от 23 декабря 2015 года, выдана департаментом образования Ярославской области. Бланк серия 76А01 №0000242 Срок действия до 28.05.2024 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина» Ярославского муниципального района расположено на территориях населённых пунктов:

- село Толбухино - здание школы и двух дошкольных групп.

Село Толбухино расположено в 5 км от федеральной трассы – Москва - Архангельск и 30 км от черты г.Ярославль. Сообщение с г. Ярославль: рейсовый автобус.

- село Андроники- здание двух дошкольных групп.

Село Андроники находится на федеральной трассе Москва -Архангельск в 35 км от г.Ярославль. Сообщение с г.Ярославль- междугородные автобусы.

В учреждении имеются 11 общеобразовательных классов и 4 дошкольные группы.

Учреждение предоставляет образовательные услуги населению территории Кузнечихинского сельского поселения, куда входят 30 населённых пунктов и одного населённого пункта, относящегося к МОУ СШ Спас Виталий: станция Уткино (Заволжское сельское поселение).

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР посещают дети из четырёх населённых пунктов, относящихся к нашему учреждению: с.Толбухино, с.Андроники, д.Сивцево, д.Бухалово; из трех населённых пунктов, относящихся к МОУ Глебовская ОШ ЯМР: д.Глебовское, с.Давыдово, д.Степанцево.

Из общего количества обучающихся 146 человек, 76 обучающихся (52%) нуждаются в подвозе. Для этих целей имеются два школьных автобуса.

с.Андроники- 54 (40 %)
д.Сивцево – 2 (1,4%)
д.Давыдово- 3 (%)
д.Глебовское- 7 (2,1%)
станция Уткино- 7 (4,8 %)
д.Степанцево- 2 (0,7%)
д.Бухалово- 1 (0,7%)

Населённые пункты, из которых осуществляется подвоз на учебные занятия, расположены от 5 до 9 км от с.Толбухино.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1	директор	Стецович Ольга Григорьевна
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе (среднее общее образование)	Голубева Ирина Григорьевна
3	заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дошкольное образование)	Вашуркина Светлана Петровна
4	заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дошкольное образование)	Сакова Светлана Викторовна
5	заместитель директора по воспитательной работе	Алиева Ольга Александровна
6	заместитель директора по обеспечению безопасности	Перевозчикова Светлана Николаевна

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,
- основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- основная общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- основная общеобразовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид). Подготовительный, 1-4 классы.
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- основная общеобразовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид). 5 – 9 классы.
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Форма обучения – очная.
Образование осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенности управления учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом учреждения является – директор. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет. Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Совет школьников, в состав в которого входят обучающиеся 5-11 класса. Орган ученического самоуправления Совет школьников активно с 2016 года включился в работу РДШ. Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%. Коллектив учреждения вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни учреждения и результаты ее работы.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Является коллегиальным органом внутреннего общественного управления учреждения. Действует в целях: - развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, - осуществляет взаимодействие родительской общественности и учреждения.

Совет школьников	Участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся. Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка.

Структурная составляющая методической службы школы – методические объединения. Приоритетной задачей школьных методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей физико-математического цикла
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-географического цикла

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ III ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учитель и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, платформа «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Таблица 2.
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 мин	5	34

Начальный уровень- 4 класса- комплекта.
Основной уровень-5 классов –комплектов.
Средний уровень-2 класса-комплекта.

Обучение организовано в I смену.
Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица 3 Годовой календарный график

Утверждаю:
Директор
МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР
_____/О.Г.Стецович/

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2021/2022 учебный год

учебные четверти / каникулы	сроки: 5 - дневная учебная неделя	количество недель / дней
I четверть	01.09.2021– 27.10.2021	8 недель
каникулы	28.10.2021 – 07.11.2021	11 дней
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	8 недель
каникулы	31.12.2021 – 09.01.2022	10 дней
III четверть	10.01.2022 – 18.03.2022	10 недель
дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	14.02.2022 – 20.02.2022	7 дней
каникулы	19.03.2022 – 27.03.2022	9 дней
IV четверть	28.03.2022 – 25.05.2022	8 недель
промежуточная аттестация	11.04.2022 – 15.05.2022	
каникулы	26.05.2022 – 31.08.2022	
окончание учебного года	25.05.2022	34 недели / 30 дней

Таблица 4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	65
Основная образовательная программа основного общего образования	73
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 149 обучающихся.

Профили обучения

В 2020–2021 учебном году обучающиеся 10, 11 классов в соответствии с ФГОС СОО по универсальному профилю.

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*	количество факультативов
10, универсальный	нет	2	5
11, универсальный	нет	0	7

В 2021–2022 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. Учитывая интересы учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе запросов детей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1; вариант 7.2, вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ. ЗПР (7 вид)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержка психического развития – 18 (12%);
- легкая умственная отсталость- 4 (2,7%)
- ТНР- 1 (0,7%)

Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- внеурочная деятельность коррекционной направленности
- в МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина создан ППк, в состав которого вошли: педагог-психолог, учитель логопед.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы 2020/2021 году ввелась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- Формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства
- Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою малую Родину, уважение к нашей истории и культуре.
- Помощь в осмыслении звания гражданина России.
- Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого ученика.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — «Волонтерско – вожатского отряда «Лето», школьного спортивного клуба «ФИТ»;
7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, проведение осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к сдаче физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы (снятие ограничений) включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В октябре 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей и обучающихся начальной школы совместно со специалистами Ярославской «Лаборатории безопасности» «Центра детей и юношества» по вопросам безопасности дорожного движения.

ФГБОУ ВО «МИРЭА –Российский технологический университет» РТУ МИРЭА Институт молодежной политики и международных отношений Центр анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде на базе Школы проведена военно – патриотическая игра «Здорово быть здоровым».

Обучающиеся школы, педагоги и родители стали участниками Межрегиональной акции «Жизнь без ДТП» Региональный ресурсный центр «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма».

Совместно со специалистами Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Ярославского муниципального района, сотрудниками федеральной сети школ безопасности для детей «Стоп – угроза» для учащихся 7 – 11 классов проведено профилактическое тренинг – мероприятие, направленное на формирование у несовершеннолетних ценности жизни, здорового образа жизни, профилактики аддитивного поведения.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в муниципальном фестивале национальных культур «Мы вместе!»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

1. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Ярославской области участие

педагогов в районных и областных методических семинарах было дистанционным, в школе семинары проходили в традиционном формате.

Таблица 1.

Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	ответственный
1.	Семинар классных руководителей	03.11.2020	Заместитель директора по ВР	Разработка программы воспитания школьников в МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР на основе Методических рекомендаций по разработке программы воспитания и Примерной программы воспитания.	Заместитель директора по ВР
2	Семинар классных руководителей	22.12.2020	Педагог - психолог	Суицидальное поведение. Особенности работы с классом	Педагог - психолог
3	районный семинар	17.12.2020	«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ВКС на платформе ZOOM	«Эмоциональное насилие над детьми. Роль педагогических работников образовательного учреждения в профилактике эмоционального насилия над ребёнком, решение конфликтных ситуаций в детских коллективах, защита прав детей в образовательном учреждении.	директор МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	Областной семинар	28.04.2021	психиатр ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая психиатрическая больница» ВКС на платформе ZOOM	«Выявление и оказание помощи детям с суицидальным поведением» «Эмоциональное насилие над детьми. Роль педагогических работников образовательного учреждения в профилактике эмоционального насилия над ребёнком, решение конфликтных ситуаций в детских коллективах, защита прав детей в образовательном учреждении.	психиатр ГБУЗ ЯО

Выводы:

В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей и педагога-психолога по профилактике девиантного поведения детей, внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и семинарах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Степень реализации плана воспитательной работы

2.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 2.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся								
на начало года	на конец года	находящихся на внутришкольном учете		состоящих на учете в КДН и ЗП		состоящих на учете в ПДН		оставленных на второй год
		сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	
154	150	5	5	1	1	4	4	1

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам
- склонность к суицидальным проявлениям
- мелкое хулиганство

Таблица 3.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды	1
Дети с ОВЗ	17
Дети из семей группы риска	4
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети, склонные к негативным проявлениям	1
Дети из многодетных семей	33

- В 2020/21 году выявлена 1 семья, оказавшаяся в группе риска. В настоящее время семья находится на учете в КДН и ЗП ЯМР.
- Посещены все семьи, имеющие детей, состоящих на различных видах учета: на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Ярославскому муниципальному району пропуски по неуважительным причинам.

Мелкое хулиганство.

Посещения семей «группы риска» на дому осуществляли заместитель директора по ВР классные руководители, инспектора ПДН ОМВД России по ЯМР, специалисты ТКДЛН и ЗП ЯМР.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы планы индивидуальной профилактической работы со стороны служб системы профилактики, школы, педагога-психолога.

Классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска».

Таблица 4.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	1	1
Тематические встречи с педагогом-психологом	1	1
Родительские собрания	1	5

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- педагог - организатор;
- представители родительского комитета, Совета школьников

Проведено 2 заседания Совета по профилактике.

2.2. Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Таблица 5.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Результат
Уровень образовательной организации			
Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность» 25.08.2021	Тестирование обучающихся 1 – 11 классов на знание ПДД	150	участие
Региональная акция «Внимание, дети!» 15.03.- 06.04. 2021		150	участие
Региональная акция «Внимание, дети!» 17.05.-07.06.2021		150	участие
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	150	участие

29 апреля 2021 года в общешкольном родительском собрании принимали участие специалисты органов системы профилактики Ярославского муниципального района. Ведущий специалист территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЯМР и специалист территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЯМР проинформировали родителей о способах целенаправленного воспитательного воздействия на подростков, об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним ТКДН и ЗП ЯМР.

В выступлении инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД России по ЯМР были включены вопросы, разъясняющие нормы уголовно-административной ответственности за противоправное поведение с указанием контактных телефонов территориальных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагогические работники школы постоянно проводится мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности;
- выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся часто в бесконтрольном состоянии

Педагогом – психологом проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов.

Организуется анкетирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева учащихся, профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

Рекомендации:

- Вовлекать в работу с трудными подростками педагога – психолога, классного руководителя, педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
- При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
- Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, профилактике дорожно – транспортного травматизма.

2.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну

Таблица 6.

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Количество					
благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	ветеранов, которых поздравляют с Памятными датами России	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Всероссийская акция «Бессмертный полк» (количество участников)

2	1	11	10	150	-

Уборка территории вокруг памятника в парке с.Толбухино, с.Андроники, возле школы
Встречи с представителями поискового отряда.
В 1 – 11 классах проведены мероприятия ко Дню славянской письменности согласно плану (чтение стихов, рисунки).

Таблица 7.

Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, героях Великой Отечественной войны

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Посещение народного музея Маршала Советского Союза Ф.И.Толбухина	экскурсии	66	66	Посещение музея
Участие в районном Маршал - парад	Мероприятия по плану	20	20	участие
Телемост Толбухино – Симферополь по сохранению памяти Маршала Ф.И.Толбухина	Урок мужества	100	30	участие

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за нерабочих дней в период с 1 по 10 мая в соответствии с указом Президента от 23.04.2021 № 242, мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате. Школьники примут участие в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Ученики школы приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча Памяти». Наиболее активными в акциях и мероприятиях ко Дню Победы были ученики 1,2, 3,8, 10 классов.

Рекомендации:

- Привлекать к участию в конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях большее количество обучающихся 5 – 11 классов.
- Организовать шефскую помощь и поздравления к памятным датам России ветеранам труда.

2.4. Экологическое воспитание

Целью работы по экологическому направлению является привлечение внимания к экологическим проблемам нашего края, нашей страны, планеты в целом.

Задачи школы через уроки окружающего мира в 1 – 4 классах, уроки географии и биологии , курс внеурочной деятельности «Природа и методы ее исследования» активизировать познавательный интерес учащихся к проблемам окружающей среды.

Под руководством учителя биологии в рамках месячника «Дни защиты от экологической опасности» в апреле была проведена Неделя экологии, где учащиеся получили возможность применять полученные знания и умения на уроках и во внеурочной деятельности. В рамках Недели экологии прошли акции по сбору макулатуры, использованных батареек, пластиковых крышек.

В рамках Всероссийской акции «Живи, елочка» учителя школы . приняли участие в дистанционном творческом конкурсе по изготовлению новогодних украшений из бросового материала.

В районном онлайн - конкурсе новогодних игрушек из бросового материала от МУДО ЦДТ «Ступеньки» приняли участие ученики 1,2,3 классов.

В осенне – зимний период ученики начальной школы принимают участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»

Рекомендации:
1. Продолжить работу по формированию бережного отношения обучающихся к природе, к экологическим проблемам родного края.
2. Привлекать к участию в конкурсах и акциях экологического направления на областном и всероссийском уровнях большее количество обучающихся 5 – 11 классов.

2.5. Духовно-нравственное воспитание

По направлению духовно – нравственного воспитания в школе проводятся мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и эстетического вкуса учащихся. Проводятся классные часы на этические темы, мероприятия, приуроченные к праздникам памятным датам России.

Организация экскурсий к памятникам истории и культуры в г. Ярославль, по городам Золотого кольца в 2020 – 2021 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой была приостановлена.

Рекомендации:
1. Для формирования высоко духовной личности школьника классным руководителям продолжить ознакомление обучающихся с памятниками и шедеврами отечественной и мировой культуры., историей родного края, Ярославской области, России
2. Привлекать к участию в творческих конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях большее количество обучающихся 5 – 11 классов.

2.6. Здоровьесберегающее воспитание

Здоровьесберегающее воспитание проходит через классные часы, уроки физической культуры, ОБЖ, уроки окружающего мира, биологии, сбалансированное горячее питание в школьной столовой в соответствии с СанПиН, пропаганда здорового образа жизни.

В школе был разработан план по профилактике заболеваемости среди учащихся коронавирусной инфекцией. Ограничены массовые мероприятия, родительские собрания проводились в режиме онлайн. Результатом работы по данному направлению должно стать снижение простудных заболеваний среди обучающихся, формирование потребности к занятиям физической культурой и спортом.

Массовые мероприятия спортивной направленности в истекшем учебном году на муниципальном уровне не проводились.

Вывод: мероприятия данного направления проведены в неполном объеме из – за неблагоприятной эпидемиологической обстановки. 4, 7, 9 классы в истекшем учебном году закрывались на карантин, были случаи заболевания детей, переболевшие коронавирусной инфекцией.

Рекомендации:
Продолжить работу среди обучающихся по здоровьесбережению: на классных часах проводить профилактические беседы по профилактике заболеваемости новой коронавирусной инфекцией, мероприятия, направленные на формирования навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Дополнительное образование в школе

Дополнительное образование в школе представлено кружками следующих направлений. В начале учебного года программы были лицензированы. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 96 обучающихся и 52 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, физкультурно – спортивное — 45%, техническое — 37%, художественное — 35% , физкультурно-спортивное — 28%. Педагоги разработали свои программы в соответствии с требованиями к оформлению программ дополнительного образования.

№	Направленность	Название кружка	Количество часов	Возраст
1.	Физкультурно - спортивная	«Баскетбол»	4	11 - 15
2.	Техническая	«Школьный фото-видео оператор»	1	11 - 17

3.		Техническое творчество «Супертех»		13 - 16
4.	Художественная	«Дети – игра – театр»	1	11 - 17
5.	Естественно научная	«Физика в задачах»	1	15 - 17

Через объединения учреждения дополнительного образования МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- начальная школа- в количестве 9 часов: в каждом классе начальной школы реализуется программа «Земля-наш дом» (духовно-нравственное направление) и программа «Я исследователь» (общеинтеллектуальное направление). Во 2 классе программ социального направления «Объёмное оригами» 1 час.
- 5 – 9 классы- в количестве 6 часов

Направление	Название программы	Класс	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Основы исследовательской работы	5-9	5
Общекультурное	Путь к профессии	9	1

Через ДЮСШ ЯМР реализуется следующие физкультурно – спортивное и оздоровительное направление внеурочной деятельности:

- 10 - 11 классы- количестве 4 часов

Направление	Название программы	класс	Количество часов
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	секция «Волейбол»	10, 11	4

Вывод:

- Дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самыми популярными являются физкультурно – спортивное и техническое направление.
- Программы секций «Баскетбол», «Школьный фото-видео оператор» , техническое творчество «Супертех», «Физика в задачах» выполнены в полном объеме. Дети с интересом посещали вышеназванные кружки.

Рекомендации:

1. В новом учебном голу продолжить реализацию кружков по всем представленным направлениям.
2. Продолжить сотрудничество с МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР, ДЮСШ ЯМР с целью реализации объединений дополнительного образования.
3. Рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

4.Внеурочная деятельность в школе

Организация внеурочной деятельности соответствует рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования». Занятия внеурочной деятельностью проводятся в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечения адаптации и социализации, духовно – нравственного развития.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (1 -4 классы)

- общеинтеллектуальное,
- спортивно – оздоровительное,
- общекультурное,
- духовно – нравственное,
- социальное.

В 5 – 11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- физкультурно - спортивно и оздоровительное,
- общекультурное,
- духовно – нравственное,
- социальное.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на основе запроса родителей. В конце учебного года родителям предлагается карта выбора занятий.

Реализация программ внеурочной деятельности в 1 – 4 классах, в 5-9 классах проходила в количестве по 28 часов, в 10 – 11 классах в количестве 9 часов.

Вывод:

Программы занятий внеурочной деятельности выполнены в соответствии с тематическим планированием.

Рекомендации:

1. В новом учебном голу продолжить реализацию занятий внеурочной деятельности по всем представленным направлениям в соответствии с картой выбора родителей.

5. Конкурсное движение

Конкурсное движение в школе представлено участием обучающихся в конкурсах и акциях Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Участие в конкурсах способствует духовному, интеллектуальному, эстетическому развитию детей Наиболее активно в конкурсах различного уровня участвуют обучающееся 1,2,3,5,7,8,10,11 классов.

Рекомендации:

1.В новом учебном голу привлечь к участию в конкурсном движении большее количество детей из 5 – 11 классов.

2. Более подробно информировать классных руководителей о проведении конкурсов различного уровня. Для этого оформить стенд с соответствующей информацией.

6.Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов, проводится занятия внеурочной деятельностью «Путь к профессии» через МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР. При проведении профориентационных мероприятий педагоги используют материалы Институт развития образования, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Обучающиеся школы принимали участие в областном профориентационном мероприятии «Мир профессий 2021»

Вывод:

Работа по профессиональной ориентации требует более серьезного анализа и дополнительной работы по организации профессионального самоопределения обучающихся.

Рекомендации:

1. Разработать план профориентационной работы в школе по всем уровням образования.
2. Рассмотреть возможность экскурсий на предприятия с.Толбухино, ООО племзавод «Родина», предприятия г. Ярославля.

7. Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет школьников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации,

Совет школьников осуществляет свою деятельность под руководством педагога-организатора.

В течение года проводились заседания, в рамках которых осуществлялась

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета школьников проведены в режиме онлайн такие мероприятия, как:

1) День учителя. Организовано видео поздравление учителей.
2) Проведены новогодние праздники в соответствии с учетом эпидемиологической обстановки

Рекомендации:

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета школьников.
2. Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений Совета школьников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совет школьников;
- выбирать представителей в Совет школьников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет школьников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

8. Качество работы с родителями (законными представителями) и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных бесед , родительских собраний в дистанционном режиме.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем более 80% в 1–4-х классах, 60%– в 5–9-х классах и 100% – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод:

по сравнению с 2019/2020 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний,
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Вывод

С учетом рекомендаций после анализа по направлениям воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году на новый учебный год школа ставит перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, конкурсном движении на разных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском.
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 уч. года.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2019–2021 уч. года

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	144	153	150
	– начальная школа	60	66	65
	– основная школа	74	69	69
	– средняя школа	10	18	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	2
	– начальная школа	0	0	2
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	1

Вывод: Впервые с 2007 года 1 ученица 11 класса окончила школу с аттестатом особого образца.

За последние три года появились обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Это связано с рекомендациями ОПМПк, пролонгированное обучение на начальном уровне (вариант 7.2), наблюдается плавающая динамика роста обучающихся. Небольшое уменьшение контингента детей связано со сменой места жительство семей детей.

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость»

начальный уровень

2018-2019 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
1	18	18	-	--	-	-	-
2	16	16	2	4	7	1	-
3	16	14		7	7	1	-
4	10	10		4	6	1	-
итого	60	58	2	15	20	3	-
%			3,5%	50%	67%	3%	0

2019-2020 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
1	17	18	-	-	-	-	-
2	18	19		11	8	3	-
3	16	16	2	5	9	1	-
4	14	14	-	6	8	-	-
итого	65	67	2	22	25	4	-
%			3%	49%	51%	8%	0

2020-2021 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
1	13	12	-	-	-	-	-
2	18	18		8	8	3	2
3	19	19	2	10	7	1	-
4	16	16	1	5	10		
итого	66	65	3	23	25	4	-
%			5,7	43,4	47	7,5	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» за последние три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,4%. Одна из причин-это увеличение детей с ЗПР.

основной уровень

2018-2019 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
5	17	17		9	8		-
6	16	16		4	9	2	-
7	13	12		3	9	1	-
8	12	12		3	9		-
9	17	16		3	13	1	-
итого	75	73	2	22	48	4	-
%			2,7%	30%	66%	5,5%	0

2019-2020 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
5	10	9	-	4	5	-	-
6	18	17	-	6	11	2	-
7	16	16	-	5	11	-	-
8	13	15	-	4	10	-	-
9	12	13	-	5	8	1	-
итого	69	70	-	24	45	3	0
%				34%	64,3%	4,3	

2020-2021 учебный год.

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
5	14	14		7	7	1	-
6	9	9		3	6		-
7	17	16		6	10		-
8	16	16		3	13	1	-
9	15	13	1	3	9	1	-
итого	71	68	1	25	45	3	0
%			1,5%	36,8%	66,2%	4,4%	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019, 2020 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на одном уровне 34%, процент учащихся, окончивших на «5», составил 1,5% . Неуспевающих детей нет.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Учителем русского языка и литературы обучающиеся 9 класса были подготовлены к собеседованию. Знали специфику и требования итогового собеседования. Однако, надо отметить, что впервые 1 обучающийся проходил итоговое собеседование дважды. В ходе проведения итогового собеседования было выявлено, что большинство детей испытывает трудности в составлении связного рассказа, состоящего из десяти предложений, темп чтения, понимание прочитанного не у всех соответствуют для выпускников 9 класса.

средний уровень

2018-2019 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
10	6	6		2	3	-	-
11	4	4		4	0	-	-
итого	10	10	2	6	3	0	0
%			20%	60%	30%		

2019-2020 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
10	13	12	-	5	7	3	1
11	6	5	-	4	1	-	
итого	19	18	-	9	8	3	1
%			0	50%	44,4%	16,6%	5,6%

2020-2021 учебный год

класс	Кол-во учащихся		успевают				Не успевают
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»	с одной «3»	
10	6	6		3	3		-
11	11	11	1	4	6	1	-
итого	17	17	1	7	9	1	0
%			5,9%	41,1	53	5,9	0

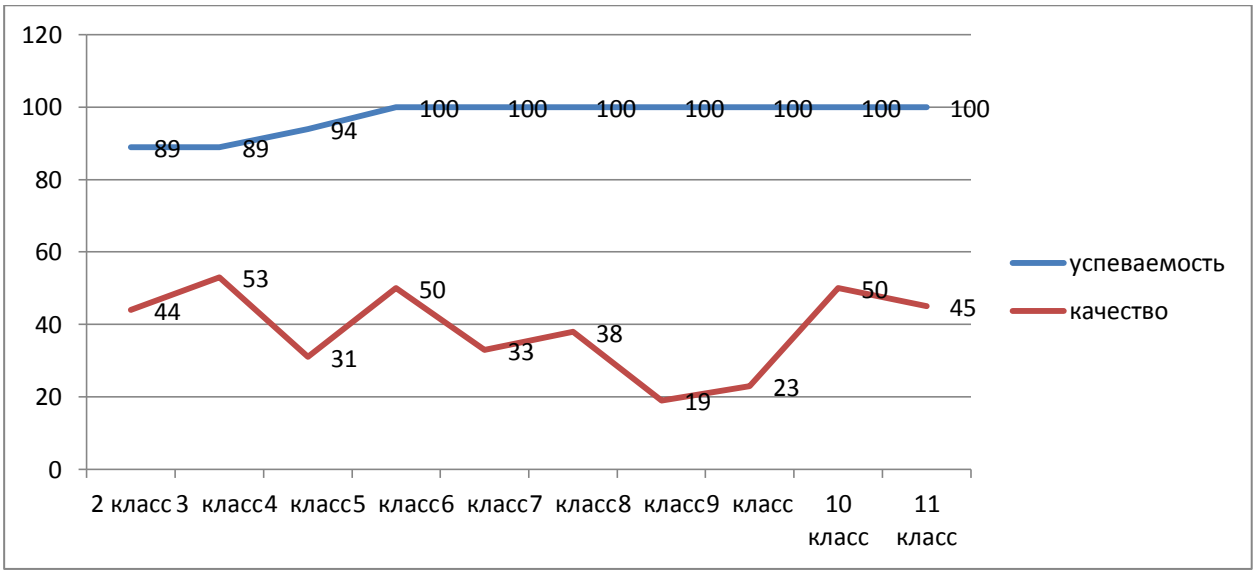
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году снизился на 33%, это обусловлено низкой мотивацией обучающихся, большая половина детей идут в школу только для получения аттестата.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение. Повторно сдавала итоговое сочинение обучающаяся, находящаяся на семейном обучении.

Результаты 2020-2021 учебного года по всей школе.

По итогам года качество знаний составляет -41,3% , что на 0,9 % выше в сравнении с предыдущим годом.

Уровень обученности – 96,4%, это выше на 5% в сравнении с предыдущим годом.



Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8.

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	14	12
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	14	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	14	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	12

Результаты 9 класса:

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения РФ от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Оценки в аттестатах по русскому языку и математике выставлены как среднее арифметическое годовых по русскому языку, алгебре, геометрии и экзаменационной отметкой по соответствующему предмету за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления, остальные предметы по годовым оценкам учебному плану за 9 класс, а также музыка, ИЗО, технология, изучавшиеся ранее.

учебные предметы	справляемость, %	качество, %
русский язык	100%	57%
математика	100%	21%

Одними из причин низких результатов по математике можно отметить:
1) особенности организации учебного процесса.
2) частые пропуски по уважительной и неуважительной причинам учащихся.
3) частая замена уроков, по причине больничного листа педагога.

Результаты 11 класса:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2021 году прошла в двух форматах. Это ГВЭ для тех, кто не планирует поступать в ВУЗы, и ЕГЭ, для тех, кто планирует поступать в ВУЗы. ГИА прошла в основные и дополнительные сроки, по причине болезни ученика 11 класса.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
русский язык	7	58%
математика (профиль)	5	42%
физика	1	8%
история	1	8%
литература	1	8%
обществознание	2	17%
английский язык	2	17%

Выбор предметов для сдачи ГВЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
русский язык	5	42%
математика	5	42%

Итоги ГВЭ

Результаты по математике

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ГВЭ	справляемость, %	качество, %
Голубева И.Г.	12	5	100	20

Результаты по русскому языку

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ГВЭ	справляемость, %	качество, %
Голованова Н.Д.	12	7	100	20

Итоги ЕГЭ

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Голубева И.Г.	12	5	0	62	55

Русский язык. Проходной балл – 24 баллов

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Голованова Н.Д.	12	6	0	90	74

Физика. Проходной балл – 36 баллов

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Живулин Л.Ф.	12	1	0	45	45

Литература. Проходной балл – 32 балла

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И.– кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Голованова Н.Д.	12	1	0	59	59

История. Проходной балл – 36 баллов

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И.– кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Привалов Е.А.	12	1	0	55	55

Английский язык. Проходной балл – 42 балла

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф.И.– кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Шувалова Ю.П.	12	2	0	65	60

Школа выдавала аттестаты на основании приказа Минпросвещения РФ от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»».

Итоговые оценки выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых оценок за два года обучения по правилам математического округления. Основание для выдачи, аттестата – успешное прохождение ГВЭ по русскому и математике, ЕГЭ по русскому языку**.**

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР № 01-27/38 от 29.03.2021 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году»

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах, по материалам 4-8 класса.

Таблица 8.

Результаты ВПР. Осень 2020 год

класс	предмет	справляемость	качество
5 класс	русский язык	91%	64%
	математика	100%	62%
	окружающий мир	100%	38%
6 класс	русский язык	80%	40%
	математика	100%	83%
	история	60%	20%
	биология	100%	0%
7 класс	биология	92%	23%
	география	92%	17%
	история	75%	8%
	обществознание	90%	9%
	математика	64%	27%
	русский язык	69%	8%
8 класс	русский язык	0%	0%
	математика	90%	20%
	история	89%	11%
	физика	90%	36%
	география	80%	0%
	биология	66%	22%
	английский язык	0%	0%
	обществознание	63%	13%
9 класс	география	36%	0%
	биология	91%	45%
	обществознание	64%	9%

Весна 2021. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 классах.

Таблица 9.

Результаты ВПР.

класс	предмет	справляемость	качество
4 класс	русский язык	54%	38%
	математика	86%	50%
	окружающий мир	93%	43%
5 класс	русский язык	93%	64%
	математика	79%	50%
	история	85%	38%
	биология	93%	43%
6 класс	русский язык	100%	60%
	математика	66%	34%

	география	100%	50%
	обществознание	100%	67%
7 класс	физика	71%	21%
	русский язык	43%	7%
	математика	54%	15%
	география	92%	15%
	история		
	биология	100%	58%
	английский язык	46%	8%
	обществознание	91%	27%
8 класс	русский язык	78%	11%
	математика	100%	20%
	химия	100%	88%
	история	100%	70%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об увеличении процента справляемости и качества по многим учебным предметам в сравнении с проведением ВПР осенью 2020 года.

Наиболее низкие результаты были получены:

- 4 класс- по русскому языку,
- 6 класс- по математике,
- 7 класс- по русскому языку, математике, английскому языку.

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке.
2. Частые пропуски уроков, по причине болезни.
3. Частые замены уроков педагогов, по причине болезни.
4. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.
5. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

школьный этап

класс	Всего обучающихся	Приняло участие	
		Количество человек	%
4	19	6	31
5	14	12	85
6	13	6	46
7	11	6	54
8	16	4	25
9	17	5	29
10	5	3	60
11	6	6	100

Всего приняло участие 48 человек из 147 обучающихся, что составляет 32% от общего количества детей.

Большинство обучающихся приняли участие во многих олимпиадах, таким образом, 48 обучающихся 4-11 классов дали 99 участий.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа. Призерами олимпиад стали учащиеся, набравшие половину

максимально возможных баллов согласно квоте, установленной управлением образования (25%) от общего количества участников. Таким образом,

победителями и призёрами стали 29 участников школьного этапа олимпиад

№	предмет	победители	призёры
4 класс			
1	русский язык	1	1
2	математика	0	1
5 – 11 классы			
1	русский язык	2	1
2	английский язык	1	0
3	обществознание	1	0
4	история	3	1
5	математика	0	1
6	биология	3	4
7	география	0	1
8	химия	0	1
9	физика	0	0
10	информатика	0	0
11	искусство (МХК)	0	1
12	ОБЖ	0	1
13	физическая культура	3	0
14	технология	2	0

1. Результативность участия школьников 4-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады отличается отрицательной динамикой.

2. В школьном этапе олимпиад приняли участие большая часть обучающихся 4 -11 классов (особенно в 11 классе-участие составило-100%, в 5 классе 85%). Самая низкая активность в 8 классе-25% участия.

3. Было организовано проведение школьного этапа по всем предметам, рекомендованным к проведению (наибольшая активность обучающихся была по предметам: математика, обществознание, технология).

По результатам набранных баллов в школьном туре прошли на муниципальный тур олимпиад 16 участников по 8 предметам:

муниципальный этап

№	предмет	количество
1	обществознание	2
2	физическая культура	1
3	математика	2
4	биология	1
5	история	1
6	ОБЖ	2
7	русский язык	2
8	английский язык	1

Количество участников муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по предметам

№	Предмет	Количество участников		Прирост (кол-во)	Убыль (кол-во)
		2020-2021	2021-2022		
1	русский язык	1	1		
2	английский язык	1	1		
3	технология	0	0		
4	география	0	0		
5	физическая культура	4	1		-3
6	обществознание	5	1		-4
7	ОБЖ	2	2		

8	биология	0	1	+1	
9	история	1	0		-1
10	физика	0	0		
11	математика	1	2	+1	
12	информатика	0	0		
13	химия	0	1	+1	
14	искусство	1	0		-1
	всего	**16**	**10**		-6

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что за последний год количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников значительно уменьшился.

По итогам муниципального этапа двое обучающихся школы стала победителями и призёрами олимпиады

№	предмет	количество обучающихся
1	английский язык	1- победитель
2	биология	1- призёр

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ярославской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение в разное время;
3. Подготовила новое каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

РАЗДЕЛ V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10.
Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	14	4	0	10	11	5	5	1	0

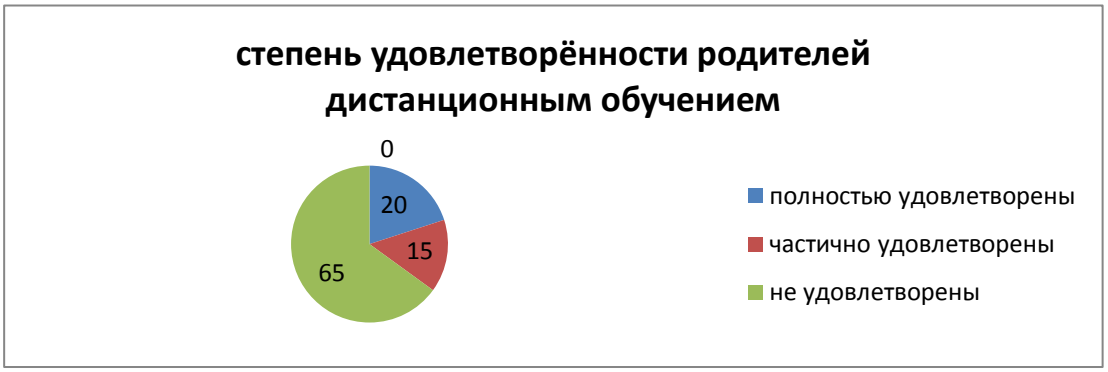
В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, заметно увеличилось.

РАЗДЕЛ VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021 № 01-27/02 .

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 52%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Одним из факторов полученных результатов можно отнести неукомплектованность школы кадрами на 100%.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, работа на образовательных платформах, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 6 % — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 70% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



РАЗДЕЛ VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 1-внешний совместитель**.** Из них 1 педагог имеет среднее специальное образование. В 2021 году 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства

В настоящее время в школе работают 3 молодых специалиста, а также 11 специалистов со стажем работы более 20 лет.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в 2021 году школа испытывала дефицит кадров по русскому языку, английскому и немецкому языкам.

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

РАЗДЕЛ VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 16437 единиц;
- учебники-6768 единиц;
- учебные пособия-159 единиц;
- художественная литература-9026 единиц;
- справочный материал-387 единиц;
- аудиовизуальные документы-280 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также информация о работе ШИБЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

РАЗДЕЛ X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов:
- 13 учебных кабинетов,
- 3 специализированных учебных кабинета:
  - кабинет информатики на 10 мест,
  - кабинет физики,
  - кабинет химии.
- кабинет технологии «Технический труд» (столярная мастерская),
- кабинет технологии «Обслуживающий труд»

2 кабинета оснащены современными лабораториями:
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по экологии

Кабинеты укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием:
— все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, разновозрастные парты;
— в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, физике, окружающему миру, биологии.

Школа имеет актовый зал, спортивный зал, столовую, спортивную площадку.

В 2021 году учреждение приняло участие в трёх федеральных проектах национального проекта «Образование»:
1. «Успех каждого ребёнка». Отремонтирован спортивный зал, закуплено спортивное оборудование по виду спорта «Гимнастика», что позволило открыть дополнительную спортивную секцию «Гимнастика» для детей 11-14 лет.
2. «Современная школа». Отремонтированы кабинеты Химии и Физики. Открыт на базе этих кабинетов Центр образования «Точка роста».
3. «Цифровая образовательная среда». По данному проекту учреждение получило 34 ноутбука.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	всего	В том числе в учебных целях	
		всего	Доступно обучающимся
Персональные компьютеры	83	78	35
Из них ноутбуки	49	49	25
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	79	73	35
Имеющие доступ к интернету	83	73	35
Имеющие доступ к Интранет-порталу организации	1	1	0
Мультимедийные проекторы	20	20	0
Интерактивные доски	3	3	3
принтеры	5	5	0
сканеры	1	1	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	19	19	0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели
деятельности МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР
по уровню среднего общего образования за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	кол-во	%
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся	человек	149	100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65	43,6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	7,4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	68	46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	55	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	балл	3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0	

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65	40,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32	25,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	100%
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	19	95 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18	90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1	5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1	5%
1.29.1	Высшая	человек/%	1	5%
1.29.2	Первая	человек/%	0	0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20	100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4	20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4	20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4	20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6	30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16	80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	35	0,24

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	110,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	154	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,8	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не достаточно укомплектована необходимым количеством педагогических работников, что ведёт за собой большую загруженность педагогических кадров, работающих в школе, и, как следствие оказывает влияние на получение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структура программы соответствует ФГОС, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава учреждения, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. На начало года в учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности, на конец года - 4 группы общеразвивающей направленности.

Распределение детей по возрасту в 2021 г:

№	Название группы	Возраст детей	Количество детей в группе	
			Начало года	Конец года
1	Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	с 1,5 до 3 лет	7	-
2	Группа дошкольная возраста с 1,5 до 4 лет (Т)	с 1,5 до 4 лет	8	8
3	Группа дошкольная возраста с 1,5 до 4 лет (А)	с 1,5 до 4 лет	-	11
4	Группа дошкольная возраста с 3 до 5 лет	с 3 до 5 лет	14	-
5	Группа дошкольная возраста с 4 до 7 лет (Т)	с 4 до 7 лет	21	23
6	Группа дошкольная возраста с 4 до 7 лет (А)	с 4 до 7 лет	-	19
7	Группа дошкольная возраста с 5 до 7 лет	с 5 до 7 лет	19	-
		Всего:	**69**	**61**

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Максимальный срок освоения образовательной программы 5,5 лет. Конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольные группы МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР располагаются в двух отдельно стоящих зданиях:

- в с. Толбухино ул. Даниловская д.6 - расположены две дошкольные группы на 40 мест,
- в с. Андроники ул. Ярославская д.15 – расположены три дошкольные группы с общим количеством мест 50, на конец 2021 года две дошкольные группы с общим количеством мест 40.

Всего дошкольные группы рассчитаны на 90 мест (на конец 2021 года 80 мест) (согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп

- начало года - с 07:30 до 17:30
- конец года - с 07:30 до 18:00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Обучение построено в виде диалога взрослого с ребенком, в ходе которого в доступной и занимательной (игровой) форме дошкольник овладевает математическими представлениями, знакомится с представлениями об окружающем мире, учится самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выбрано: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества

дошкольного образования посредством освоения инновационных технологий, направленных на развитие у дошкольников познавательной и речевой активности, расширение кругозора посредством проектной деятельности.

1 Режим работы учреждения					
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп		10,5 часов		с 7.30 до 18.00	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни			
2 Продолжительность учебного года					
Учебный год		с 01.09.2020 по 31.05.2021		36 недель	
1 полугодие		с 01.09.2020 по 31.12.2020		17 недель	
2 полугодие		с 09.01.2020 по 31.05.2020		19 недель	
3 Продолжительность занятий					
Группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа 2-3 года	Младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
4 Недельная образовательная нагрузка					
Группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа 2-3 года	Младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
10	10	10	10	13	14
5 Объем недельной нагрузки					
Группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа 2-3 года	Младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часов 35 мин	6 часов	6 часов 25 мин
5.1. В первую половину дня					
1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часов 35 мин	6 часов	6 часов 30 мин
5.2. Во вторую половину дня					
-	-	-	-	30 час	1 час 30 мин
6 Каникулы					
Период зимних каникул		01.01.2021 – 10.01.2021		10 дней	
Период летних каникул		01.06.2021 – 31.08.2021		13 недель	
6.1 Праздничные (нерабочие дни)					
День народного единства		4.11.2020		1 день	
Новогодние праздники		01.01.2021 – 10.01.20201		10 дней	
День защитника Отечества		22.02. - 23.02.2021		2 дня	
Международный женский день		08.03.2021		1 дня	
Праздник Весны и Труда		01.05.2021 – 03.05.2021		3 дня	
День Победы		08.05.2021 – 10.05.2021		3 дня	
День России		14.06.2021		1 дня	
7 Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период					
Июнь		Согласно планированию на летний период			
Июль					
Август					

Формы образовательного процесса

№ п\п	Системы творческих заданий	Способствуют	Основные формы работы с детьми
1	ориентированных на познание объектов,	- накоплению творческого опыта познания действительности через	ООД и экскурсии

	ситуаций, явлений	изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	
2	ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций.	- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.	подгрупповая ООД и организация самостоятельной деятельности детей.
3	ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования	конкурсы детско-родительского творчества (традиционно)
4	ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного

Характеристика образовательного процесса в дошкольных группах

•Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

•Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

•Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

•Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

•Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

•Применяются в основном, так называемые, опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

•Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

•Допускаются, так называемые, свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

• Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса. Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

• совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);

• самостоятельная деятельность дошкольников.

В дошкольных группах построение образовательной деятельности открывает возможности для **индивидуализации образовательного процесса**, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы

дошкольного образования. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: - не сформирован; - находится в стадии формирования; - сформирован. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	14	23 %	42	69%	5	8 %
Качество освоения образовательных областей	11	18%	40	66%	10	16 %

Итоговая диагностика выпускников дошкольных групп проводилась в мае 2021 г. в группе и индивидуально (исследование мотивации к школьному обучению). В диагностике принимали участие 16 выпускников дошкольных групп. Анализ результатов.

	Показатель	Справились с задание (%)		Высокие результаты (из числа справившихся) (%)		С заданием не справились (%)	
		январь	май	январь	май	январь	май
1	Общая осведомленность, словарный запас	80	91	10	33	20	9
2	Понимание количественных и качественных отношений	55	80	15	38	45	20
3	Физическое развитие	69	89	8	20	31	11
4	Математические способности	47	93	10	12	53	7

Вывод: по итогам методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, результаты 98% выпускников соответствуют возрастной норме, у 37% детей результаты высокие. В сентябре с заданиями методики справлялись только чуть более половины детей (55%). В начале года почти четверть будущих выпускников (24%) при написании графического диктанта показывали результаты низкие и ниже нормы. В конце учебного года все выпускники справились с заданиями графического диктанта, причем высокие результаты показали 93% воспитанников при выполнении указаний взрослого; 85% при самостоятельном продолжении узора. 79% детей имеют высокий уровень интеллектуальной работоспособности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт дошкольных групп

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	85,3 %
Неполная	9	14,7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	78,6 %
Многодетные семьи	12	19,6 %
Семьи, имеющие детей- инвалидов	1	1,8 %
Семьи, имеющие опекаемых детей	-	-

Характеристика семей по образованию родителей

Образование родителей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	12	17 %
Среднее специальное	52	73 %
Среднее	6	9 %
Основное	1	1 %
Без образования	-	-

Воспитательная работа в дошкольных группах МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

Выводы: Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных группах – деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- Реализация основной общеобразовательной программы ДО;
- Эмоциональное благополучие детей;
- Готовность детей к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Уровень физического развития воспитанников;
- Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей;
- Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов
- Материально-технические условия пребывания воспитанников;
- Программно-методические условия.

Организационная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Нормативные документы локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации	Положение о внутренней системе оценки качества образования, Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период. Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута
Выполнение плана работы дошкольных групп по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы дошкольных групп по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды в, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в дошкольных группах - 92%.
Основные тенденций изменения качества дошкольного образования в	Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и

образовательной организации	интересов воспитанников и родителей (законных представителей)
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	Разработать план по улучшению качества оказания услуг на 2022 год.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в районных и муниципальных мероприятиях

Название мероприятия	Результат (количество детей)
Муниципальное комплексном Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	55 человек
Акция регионального ресурсного центра ЯО по ПДТТ «# Я пассажир!»	40 человек
Всероссийская акция «Окна Победы»	участники – 86 человек (совместно с родителями)
Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!»	100 человек (совместно с родителями)
Акция Ярославского муниципального района «Новогодние окна»	53 человек
Областное мероприятие «Вечеринка ПДД»	25 человек
Марафон Экособытий Ярославии «Елочка – живи!»	39 человек
Акция Ярославского муниципального района «ЗОЖЯМР»	40 человек

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2021 года в группах дошкольного возраста МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР есть нехватка кадров. Группы не полностью укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Должностные оклады установлены в соответствии с действующим Положением о системе оплаты труда. Надбавки, доплаты и другие выплаты производятся с учетом эффективности творческих и производственных достижений. С каждым сотрудником заключен эффективный контракт.

Административный персонал - 3:

-директор МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР: 1 человек

-заместитель директора по УВР (дошкольные группы): 2 человека.

Педагогические работники– 8:

- воспитатель: 5 человек;
- музыкальный руководитель: 2 человека (оба внутренние совместители);
- педагог – психолог: 1 человек;
- учитель – логопед: 2 человека (1 внутренний и 1внешний совместитель).

Обслуживающий персонал: 22 человека.

О повышение квалификации

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 25 работников дошкольных групп, из них 4 педагогов. На 31.12.2021 один педагог проходит обучение на курсах переподготовки по педагогическим специальностям.

АДМИНИСТРАЦИЯ

№	ФИО педагога	Тема	Кол-во часов	Год
1	Сакова Светлана Викторовна	Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности	112	2021
		Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы	72	2021
		Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	72	2021
2	Вашуркина Светлана Петровна	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ"	72	2021
		Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы	72	2021
		Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	72	2021
		Гражданская оборона организаций	72	2021
		Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

№	ФИО педагога	Тема	Кол-во часов	Год
1	Карташова Татьяна Владимировна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
2	Климова Светлана Владимировна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
3	Немальцева Александра Валерьевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
4	Привалова Евгения Николаевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
		Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2021

СПЕЦИАЛИСТЫ

№	ФИО педагога	Тема	Кол-во часов	Год
1	Агафонова Екатерина Максимовна	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	108	2021
		Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
2	Дьячевская Марина Леонидовна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
3	Родионова Ирина Евгеньевна	Профилактика нарушений чтения и письма	4	2021
		Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

№	ФИО сотрудника	Тема	Кол-во часов	Год
1	Валюкевич	Оказание первой помощи в образовательной	40	2021

	Екатерина Сергеевна	организации		
2	Варваркина Анна Львовна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
3	Веселова Юлия Васильевна	Сестринское дело в терапии	144	2021
		Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
4	Громова Юлия Николаевна	Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности	112	2021
		Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы	72	2021
		Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ"	72	2021
		Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	72	2021
		Охрана труда	40	2021
		Мероприятия по организованному вывозу или выводу населения (работников предприятия), перемещению материальных и культурных ценностей из опасных районов (местностей), зон ЧС в безопасные районы.	36	2021
		Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
5	Звонарева Светлана Николаевна	Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности	112	2021
		Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения Государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ"	72	2021
		Подготовка ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности лиц в организациях и учреждениях бюджетной сферы	72	2021
		Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	72	2021
		Охрана труда	40	2021
		Мероприятия по организованному вывозу или выводу населения (работников предприятия), перемещению материальных и культурных ценностей из опасных районов (местностей), зон ЧС в безопасные районы.	36	2021
		Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
6	Кольцова Татьяна Ивановна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
7	Мачулина Ирина Сергеевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
8	Орлова Анна Николаевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
9	Пудова Мария Николаевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

№	ФИО сотрудника	Тема	Кол-во часов	Год
1	Варваркина Анастасия Алексеевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
2	Гуляева Анна Александровна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
3	Давыдова Светлана Владимировна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
4	Кольцов Николай Валерианович	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
5	Кузьмина Ирина Юрьевна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
6	Разумов Виктор Алексеевич	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021
7	Разумова Нина Александровна	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	2021

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО, проходят курсы повышения квалификации по информационным технологиям. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка Педагогический коллектив дошкольных групп стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но есть проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Дошкольные группы укомплектованы учебно-методической литературой на 72%, необходимо пополнение и обновление фонда.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (совмещенным с кабинетом заместителя директора по УВР), кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется необходимый минимум учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
2. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
3. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие
4. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
5. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

6. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2- 4 лет)
7. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
8. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
9. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
10. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
11. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
12. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
13. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
14. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
15. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
16. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
17. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
18. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Авиация.
19. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России
20. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
21. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Космос.
22. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
23. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
24. Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
25. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
26. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
27. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
28. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
29. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
30. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
31. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)
32. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
33. Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
34. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. ФГОС Практический психолог в детском саду
35. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников
36. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
37. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
38. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
39. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
40. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года.
41. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 года.
42. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду.2-3 года. Наглядное пособие
43. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
44. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
45. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

46. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
47. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
48. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
49. Под ред. Теплюк С. Н. ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)
50. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
51. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
52. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
53. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
54. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4года)
55. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
56. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
57. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
58. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет)
59. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста
60. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
61. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
62. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
63. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа
64. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
65. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
66. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
67. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
68. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
69. Дыбина О. В. CD. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
70. Соломенникова О. А. CD. ФГОС Ознакомление с природой. (2-3 года). Первая младшая группа
71. Соломенникова О. А. CD. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа
72. Соломенникова О. А. CD. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа.
73. Гербова В. В. CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа.
74. Гербова В. В. CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
75. Пензулаева Л. И. CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
76. Пензулаева Л. И. CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен методическими, техническим и компьютерным оборудованием.

Информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронная библиотека для педагогов в сети интернет включает в себя:

1. **Нормативная база**

Адресная ссылка	Содержание сайта
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»

2. **Методические ресурсы**

http://www.maam.ru/	Сайт, направлен на дошкольное воспитание детей. Здесь идет общение не только родителей и педагогов, но и психологов, логопедов, педиатров, да и просто заинтересованных граждан.
http://doshkolnik.ru/	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
http://festival.1september.ru/preschool	Сайт «Фестиваль педагогических идей» (раздел «Дошкольники»)
http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285	Сайт «Почемучка» Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
http://ivalex.vistcom.ru/	Сайт для работников дошкольного образования. На сайте представлены методические разработки, консультации для воспитателей, занятия с детьми, основы безопасности, нормативная документация ДОУ, материалы по вопросам здоровья малышей, игры с обучением, сказки, песенки, потешки.
http://www.tigrulki.ru/	Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Разнообразные игры и методические рекомендации по занятиям с детьми, использование развивающих материалов: головоломок, мозаик, конструкторов.
http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей - методическая работа, работа с родителями, конспекты, игры, оздоровительная работа, праздники.
http://razumniki.ru/	Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения.
http://dohcolonoc.ru/	«Дошколенок.ру» портал для воспитателей и педагогов
http://tvoikalendar.ru/oformlenie_doy	«Оформление детского сада» На сайте представлены: папки - передвижки, раскраски для детей, шаблоны и многое другое.

http://detsad-kitty.ru/	ДЕТсад. Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов.
http://eor-np.ru/	Развитие электронных образовательных Интернетресурсов Это сайт нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning) – раздел «Дошкольное образование»
http://vds.rusobr.ru/	Виртуальный детский сад –сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.

3. Детские сетевые библиотеки

http://www.detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
http://lukoshko.net/	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

4. Электронные периодические издания

http://dob.1september.ru/	Журнал «Дошкольное образование»
www.detgazeta	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
http://www.kindereducation.com/	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
http://www.krokha.ru/#/	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы

5. Виртуальные детские журналы

http://read-ka.cofe.ru/	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
http://www.solnet.ee/sol/	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных

	открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Выводы: Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд дошкольных групп представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению групп методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольные группы расположены в двух населенных пунктах. В с.Андроники дошкольные группы находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, в с.Толбухино дошкольные группы расположены в здании школы на первом этаже. Оба здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализацией. Горячее водоснабжение организовано через водонагреватели, установленные в каждой группой ячейке, а также на пищеблоках и прачечных. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В дошкольных группах имеется система видеонаблюдения (8 видеокамер по периметру здания, 2 монитора). Здания школы и дошкольных групп оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольных группах выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, синтезатор, детские шумовые музыкальные инструменты, музыкальный центр, ноутбук, стационарный проектор, стульчики,
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, гимнастическая стенка, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник, шкаф медицинский и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры (в 3

особенностей:	дошкольных группах для детей старше 3 лет).
Коридоры дошкольных групп	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности.
«Зеленая зона» -территория	Участки для прогулок, цветники, спортивные площадки.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует развитию, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему.

Каждый воспитатель и все узкие специалисты оснащены ноутбуками для работы. В дошкольных группах имеются телевизоры, которые используются на занятиях.

Выводы: Материально - техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы. В дошкольных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Но анализ материально – технического обеспечения показал недостаточное количество технических средств и программного обеспечения в дошкольных группах.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ
самообследования МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР
по уровню дошкольного образования за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 / 75%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8
1.9.1	До 5 лет	3 / 37,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 37,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 / 90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 /90 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 / 61
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,84 кв.м 3,85 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР функционируют в соответствие с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей воспитанников. Дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы учреждения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в дошкольных группах МОУ СШ им. Ф.И. Толбухина ЯМР способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.