

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
протокол № 3 от 28.12.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ им.
Ф.И.Толбухина ЯМР
О.Г.Стецович/
приказ № 240 от 28.12.2020



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
Администрации ЯМР
/Л.Ю.Корсакова/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
Ярославского муниципального района**

на 2021–2024 годы

**Паспорт программы развития МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Стецович Ольга Григорьевна, директор школы Голубева Ирина Григорьевна, заместитель директора по УВР Алиева Ольга Александровна, заместитель директора по ВР Сакова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР Вашуркина Светлана Петровна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Развитие личностно-развивающей образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательного процесса и обеспечить его результативность. 2. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования 3. Обеспечить оптимальное сочетание основного и дополнительного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; 6. В рамках создания центра «Точка Роста» национального проекта «Образования» обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология». 7. Охватить 100% обучающихся, осваивающих ООП по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания 8. Использовать инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. 9. Создать в школе условия для: <ul style="list-style-type: none"> - развития творческих способностей учащихся; - развития у обучаемых уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих;

	<p>воспитанию качеств патриота и гражданина;</p> <p>10. Обеспечить эмоционально-психологическую комфортность для всех участников образовательного процесса</p> <p>11. Совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность участников образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>12. Развитие сетевого взаимодействия;</p> <p>13. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;</p> <p>14. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>15. Мониторинг реализации ФГОС образовательной организации;</p> <p>16. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>17. Усиление воспитательной составляющей в работе школы;</p> <p>18. Организация работы летнего оздоровительного лагеря</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация вариативной системы образования, переход к устойчивому инновационному развитию образовательного учреждения; -Рост качества деятельности всех структур школы, качества предоставляемых образовательных услуг для учащихся по общеобразовательной программе и программе дополнительного образования; -Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся школы; -Снижение уровня профессионального выгорания педагогов; -Повышение удовлетворенности педагогической деятельностью всех участников образовательного процесса; -Рост численности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, а также участников и организаторов семинаров различного уровня; -Рост числа и расширение контактов с другими образовательными учреждениями, музеями, другими организациями; -Успешное участие учащихся в смотрах, олимпиадах, конкурсах; - У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; -Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; -Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; -Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; -Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей -Модернизация материально-технической базы для реализации

	<p>образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обновление. Актуализация дизайна инфраструктуры. -Внедрение дистанционных программ -Развитие сетевых форм -Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. -Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. -Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников дошкольных групп); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. -Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (ежеквартально). Ответственный- директор О.Г.Стецович – Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за информатизацию – Е.А.Привалов – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственные – заместитель директора по ВР О.А.Алиева, заместитель директора по УВР Сакова С.В., заместитель директора по УВР Вашуркина С.П. – отчет администрации школы перед учредителем. Ответственный – директор О.Г.Стецович
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам школы и 33 % педагогов дошкольных групп присвоена первая квалификационная категория, 5% – высшая, 30% педагогов школы и 33% педагогов дошкольных групп - соответствуют занимаемой должности, 15% педагогов школы и 34% педагогов дошкольных групп-без категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой</p>

	<p>квалификационной категорией должна составить 80% педагогов школы и 50% педагогов дошкольных групп, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа и дошкольные группы частично укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования. На момент завершения программы школа и дошкольные группы должны быть укомплектована на 100% для реализации программ дошкольного и общего образования.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в учреждении налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>
--	---

Механизмы реализации программы развития учреждения:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы и дошкольных групп.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Учреждение – МОУ СШ им. Ф.И.Толбухина ЯМР

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим) и дошкольных группах, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Точка Роста», «Личностно-развивающая образовательная среда «Школа успеха», «Программа воспитания», «ШИБЦ» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями учреждения по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения

Информационная справка.

Дата создания учреждения: 1983 год

Правоустанавливающие документы учреждения:

- Устав.
- Лицензия.
- Аккредитация (свидетельство о государственной аккредитации 30В06 № 0000361, регистрационный номер 8567). Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 31.12.2025.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 за государственным регистрационным номером 8653172547771.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП 7329758891/785101031.

Контакты.

Юридический адрес учреждения: 150512 Ярославская область, Ярославский район, село Толбухино, улица Даниловская, дом 6

Фактический адрес:

Школа: 150512 Ярославская область, Ярославский район, село Толбухино, улица Даниловская, дом 6

Дошкольные группы: 150513 Ярославская область, Ярославский район, село Андроники, улица Ярославская, дом 15

e-mail: tolbuhino@mail.ru

Система управления учреждения:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся в школе действуют родительский комитет и Совет школьников.

Условия обучения

школа:

В школе обучаются 151 учащийся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 08.00 до 17.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня -работают

факультативные и элективные курсы, объединения, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 5 объединениями и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 18
- компьютерный класс-1
- мастерская-2
- спортивный зал-1
- актовый зал-1
- библиотека-1
- столовая -1
- медицинский кабинет-1
- кабинет психолога-1

- учительская-1
- кабинет заместителей по УВР и ВР-1

дошкольные группы.

Основной структурной единицей дошкольных групп является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

1 группа для детей раннего возраста,

4 группы для детей дошкольного возраста.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная неделя с 07.30 до 17:30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется:

- кабинет заместителя директора – 2

- медицинский кабинет – 2

- изолятор – 1

- кабинет психолога – 2

- логопедический кабинет – 3

- музыкально – спортивный зал – 1

- 5 групповых комнат (включает в себя игровую, спальную, туалетную и приемную комнаты)

Имеется собственная территория для прогулок:

5 обустроенных прогулочных участков, 3 прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Основным направлением деятельности дошкольных групп является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Кадровый состав:

Школа

Всего в школе работают 33 человека. Из них: 3- административный персонал, 19 – учителя, 11 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 работника.

Дошкольные группы

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников дошкольных групп – 36 человек. Из них: 2 заместителя директора по УВР, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (совместители), 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Раздел II. Концепция развития учреждения

Концепция развития дошкольных групп

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы современного дошкольного образования.

Ключевая идея развития дошкольных групп ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности дошкольных групп направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Школа

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает Программу воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью учебно-воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- ✓ активное участие в научно-методической работе;
- ✓ мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ качественный рост профессиональной активности;
- ✓ системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ✓ привлечение к участию в воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- ✓ нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- ✓ профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- ✓ социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

1. приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
2. оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
3. развитие содержания и организации образовательного процесса;
4. обновление инфраструктуры школы;
5. совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия учреждения – создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Достижение учащимися высокого уровня образованности, развитие творческого потенциала и личности каждого ученика, удовлетворение запросов и ожиданий потребителей, заказчиков образовательных услуг и партнеров школы.

Ключевые приоритеты развития учреждения до 2024 года:

1. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
5. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность.
7. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов.
9. Совершенствование модели управления качеством образования.
10. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через вовлечение к участию в проекте «Личностно-развивающей образовательной среды. «Школа успеха».
11. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является:

Развитие личностно-развивающей образовательной среды учреждения через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации

интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повышения качества образовательного процесса и обеспечения его результативности.
2. Обеспечения оптимального сочетания основного и дополнительного образования.
3. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, эффективности использования их потенциала.
4. Создания условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
5. Обновления содержания и совершенствования методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология».
6. Охвата 100% обучающихся, осваивающих ООП по предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
7. Использования инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
8. Создания в школе условия для:
 - развития творческих способностей учащихся;
 - развития у обучаемых уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитанию качеств патриота и гражданина;
9. Обеспечения эмоционально-психологической комфортности для всех участников образовательного процесса
10. Совершенствования информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса, формирования устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
11. Развития сетевого взаимодействия;
12. Создания единого образовательного пространства Школа–родители–общественность;
13. Мониторинга реализации ФГОС образовательной организации;
14. Усиления воспитательной составляющей в работе школы;
15. Организации работы летнего оздоровительного лагеря;
16. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
17. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения;
18. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
19. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
20. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

Этапы реализации:

Первый этап: 2021-2022	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
Второй этап: 2022-2023	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
Третий этап: 2023-2024	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды учреждения, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации Программы воспитания учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации Программы воспитания учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>

<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	---	---	--------------------------------	-------------------------------------

	– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов			
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.	До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) учреждения				
Привести ЛНА учреждения в соответствие с действующим	1. Проинспектировать ЛНА учреждения. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР	2021	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР

законодательством	3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора			
Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения				
Совершенствование кабинетов физики, химии	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	до 2022 года	
Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Обновление предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем ФГОС ДО	Проведение закупки оборудования, мебели, игрового материала.	До 2024 года	Заместители директора по УВР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды учреждения				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по	До 2024 года	директор, заместитель директора по УВР

		двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.		
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности				
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении - создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. - создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников и воспитанников дошкольных групп. 	до 2024 года	заместители директора по УВР
Мероприятия по улучшению кадрового состава				
Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. 2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание творческих групп по реализации мероприятия. -Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. 	В течении всего периода реализации программы развития	Заместители директора по УВР

	<p>развития дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.</p>	<p>-Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов дошкольных групп по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.</p> <p>-Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов.</p> <p>-Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.</p> <p>-Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах</p> <p>-Реализация педагогами планов по самообразованию.</p>		
--	--	--	--	--

Мероприятия по улучшению качества дошкольного образования

<p>Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы дошкольных групп с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных группах.</p> <p>-вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды дошкольных групп</p>	<p>1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>2.Освобождение времени для самообразования и творчества.</p> <p>3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.</p>	<p>-проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности;</p> <p>-разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня;</p> <p>-реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства а дошкольных группах;</p> <p>- создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях учреждения через социальные сети</p>	До 2024 года	Заместители директора по УВР
---	---	--	--------------	------------------------------

Мероприятия по улучшению взаимодействия с семьями воспитанников

Создание условий для повышения компетенции	1. Вовлекать родителей в построение образовательного	-Мониторинг социального состава семьи - организация индивидуального	До 2024 года	Заместители директора по
--	--	--	--------------	--------------------------

<p>родителей, путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	<p>процесса, посредством постоянного их информирования. 2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса. 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p>	<p>консультирования по вопросам воспитания и развития -внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты) -Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.</p>		<p>УВР, воспитатели всех групп</p>
---	--	---	--	------------------------------------

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.	
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.	
Кресло для чтения	8 шт.	

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов дошкольных групп	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития личности ребенка